

Ministero dell'Istruzione e del Merito  
**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "P. L. Nervi – Alaimo" – Lentini (SR)**

Via Riccardo da Lentini, 89 - 96016 - Lentini - (SR) - Tel. 095.901808 Fax 095.901602  
Codice SRIS011004 – C.F. 91000280890 - Codice Fatturazione UFW2IM  
e-mail: [sris011004@istruzione.it](mailto:sris011004@istruzione.it) sito web : [www.istitutonervialaimo.edu.it](http://www.istitutonervialaimo.edu.it)

## **ISTITUTO TECNICO ECONOMICO**

**Indirizzo: *TURISMO***

*Prot. n° 7708/2024*

*del 13/05/2024*

**CLASSE QUINTA sez. C**

**ESAMI DI STATO**

**CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI**

*(L. 425/97 – D.P.R. 323/98 art. 5.2)*

# **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**A.S. 2023/2024**

Istituto Tecnico C.A.T. – Liceo Artistico – I.T.E. – I.P.A. – Corso serale I.T.E.  
Via Riccardo da Lentini 89 – 96016 – Lentini (SR) - Tel. 095.901808 e 095.7835544 - Fax. 095.901602

Sezione associata : Istituto Tecnico Economico – Corso serale I.P.S.A.A.  
C/da S. Antonio - 96015 Francofonte (SR) Tel. 095.948117 – Fax 095.7842724

Sezione associata : Istituto Tecnico Industriale diurno e serale  
Via Caporale Morelli - 96013 - Carlentini (SR) - Tel. 095.991283 - Fax. 095.7846521



## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

### SOMMARIO

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE .....	3
1.1 BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO .....	3
1.2 PRESENTAZIONE ISTITUTO .....	3
2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO .....	4
2.1 PROFILO IN USCITA DELL'ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO .....	4
INDIRIZZO <b>TURISMO</b> .....	4
2.4 QUADRO ORARIO SETTIMANALE DEL SECONDO BIENNIO E QUINTA CLASSE.....	5
3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE.....	6
3.1 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE .....	6
3.2 CONTINUITÀ DIDATTICA DEI DOCENTI DELLA CLASSE .....	7
3.3 COMPOSIZIONE COMMISSIONE ESAME DI STATO:.....	8
3.4 COMPOSIZIONE E STORIA DELLA CLASSE.....	8
4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE .....	9
5. INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA .....	10
5.1 METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE .....	10
5.2 CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ DI INSEGNAMENTO .....	10
5.3 PCTO: PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO .....	10
DESCRIZIONE DEL PERCORSO DI PCTO (VEDI CURRICULUM DELLO STUDENTE IN ALLEGATO). .....	10
5.4 AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: STRUMENTI, MEZZI, SPAZI, TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO ....	11
5.5 PROGRAMMAZIONE DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA.....	12
5.6 TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO .....	12
6 ATTIVITÀ E PROGETTI .....	13
6.1 ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO.....	13
6.2 ATTIVITÀ E PROGETTI ATTINENTI ALL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA" (VEDI ALLEGATO) .....	13
6.3 ALTRE ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA.....	14
6.4 PERCORSI MULTIDISCIPLINARI .....	14
7. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI (ESTRATTO DAL PTOF - OFFERTA FORMATIVA).....	15
7.1 CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI .....	15
7.2 CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO .....	17

7.3 CRITERI DI VALUTAZIONE PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI .....	19
7.4 CRITERI DI VALUTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....	19
7.5 STRUMENTI DI VALUTAZIONE .....	19
8. VALUTAZIONE FINALE E CRITERI DI AMMISSIONE AGLI ESAMI DI STATO .....	20
8.1 CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI.....	20
9. GRIGLIA DI VALUTAZIONE .....	21
GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA: ITALIANO .....	22
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA: DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI .....	25
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO (O.M. N.55 DEL 22 MARZO 2024).....	26
10. CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ PER SINGOLA DISCIPLINA.....	27

## **DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE**

- ELENCO ALUNNI CON CURRICULUM SCOLASTICO
- ELENCO LIBRI DI TESTO
- DOCUMENTAZIONE E RELAZIONI RELATIVE AGLI ALUNNI
- RELAZIONE FINALE E PROGRAMMI SVOLTI
- RELAZIONE FINALE DEL TUTOR DEL PCTO
- PERCORSO MULTIDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA
- VERBALE DELLO SCRUTINIO FINALE

# 1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

## 1.1 BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO

L'IIS "Pier Luigi Nervi - Alaimo" opera in un ampio bacino d'utenza che dal centro urbano di Lentini si estende verso Sortino, Augusta, Melilli, Pedagoggi, Villasmundo, Carlentini, Francofonte, sconfinando nella provincia di Catania (Vizzini e Scordia).

L'Istituto ha rappresentato un notevole punto di riferimento sia per la società di Lentini sia per la società del territorio circostante, sin dalla fondazione risalente al 1962. Qualitativamente rilevante è la collocazione strategica nella zona nord della provincia di Siracusa e per gli studenti che vi abitano, la presenza di una così ampia offerta formativa nel territorio, è condizione importante per poter frequentare agevolmente la Scuola Secondaria Superiore. Le attività curriculari sono caratterizzate da una valorizzazione dei saperi improntati alla cultura artistica, umanistica, scientifica e tecnologica, mantenendo come elemento trasversale la conoscenza delle lingue straniere e delle scienze naturali.

La realtà locale si caratterizza per una vocazione agricola - industriale. La popolazione del bacino di utenza e' composta da una classe operaia e da un cetto medio borghese; si assiste ad una progressiva attenuazione delle attività tradizionali legate all'agricoltura con un incremento del commercio e della piccola e media impresa. In questo contesto socio- economico molto eterogeneo gli alunni della scuola presentano situazioni familiari e bisogni socio-culturali molto diversificati.

## 1.2 PRESENTAZIONE ISTITUTO

L'Istituto di Istruzione Superiore "P.L. Nervi - Alaimo" comprende al suo interno diversi corsi di studio:

<b>IIS "P.L. NERVI - ALAIMO"</b>			
<b>SEDE DI LENTINI</b>		<b>SEDE DI CARLENTINI</b>	<b>SEDE DI FRANCOFONTE</b>
<b>LICEO ARTISTICO</b>	<b>ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO</b>	<b>ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO</b>	<b>ISTITUTO TECNICO ECONOMICO (Diurno)</b>
<b>Indirizzi:</b>	<b>Indirizzo C.A.T. Costruzioni, Ambiente e Territorio</b>	<b>Indirizzi:</b>	<b>Indirizzi:</b>
<b>Arti Figurative</b>		<b>Meccanica, Meccatronica ed Energia (Quadrilennale)</b>	<b>A.F.M. Turismo</b>
<b>Grafica</b>	<b>ISTITUTO TECNICO ECONOMICO</b>		<b>S.I.A. (Serale)</b>
<b>Audiovisivo e Multimediale</b>	<b>(Diurno e Serale )</b>	<b>Meccanica, Meccatronica ed Energia</b>	<b>Istituto Professionale – Agraria, Agroalimentare e Agroindustria</b>
	<b>Indirizzi:</b>	<b>(Diurno e Serale)</b>	
	<b>A.F.M. Turismo S.I.A.</b>	<b>Informatico e telecomunicazioni</b>	

"La ragione d'essere" della nostra scuola è ridurre l'abbandono scolastico, nonché preparare i giovani alle nuove sfide di un mondo in continua evoluzione. I giovani devono ricevere una preparazione non settoriale ma flessibile, sapersi adattare così alle mutevoli richieste del mercato del lavoro.

L'esigenza primaria di garantire il diritto ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto, porta la scuola a costruire per l'alunno, un curriculum verticale per competenze trasversali che definisca i saperi essenziali adeguati cognitivamente agli studenti delle varie età, mettendo al centro l'alunno e il suo apprendimento, valorizzando le discipline come strumenti di conoscenza e progettando un percorso rispondente alle diverse esigenze per garantire la parità e l'accesso anche a coloro che, a causa di svantaggi educativi determinati da circostanze personali, sociali, culturali o economiche, hanno bisogno di un sostegno particolare per realizzare le loro potenzialità educative. Nelle scelte strategiche del nuovo PTOF si afferma il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza.

## **2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO**

### **2.1 PROFILO IN USCITA DELL'ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO**

#### **INDIRIZZO "TURISMO"**

*(ESTRATTO DAL D.P.R. N. 88 DEL 15 MARZO 2010 IN COERENZA CON QUANTO PREVISTO NELL'OFFERTA FORMATIVA DEL PTOF)*

"L'identità degli Istituti Tecnici si caratterizza per una solida base culturale di carattere scientifico e tecnologico, aziendale, in linea con le indicazioni dell'Unione Europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico ed è espressa da un limitato numero di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese, con l'obiettivo di far acquisire agli studenti, in relazione all'esercizio di professioni tecniche, saperi e competenze necessari per un rapido inserimento nel mondo del lavoro e per l'accesso all'università e all'istruzione e formazione tecnica superiore".

L'indirizzo "Turismo" integra competenze per accedere nel settore dei servizi turistici, imparare come valorizzare il patrimonio artistico e paesaggistico, esaltare le specificità dei diversi territori".

### **2.2 PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP)**

*(ESTRATTO DAL D.P.R. N. 88 DEL 15 MARZO 2010 IN COERENZA CON QUANTO PREVISTO NELL'OFFERTA FORMATIVA DEL PTOF)*

Il Profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) del secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A.

Esso è finalizzato a:

- la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni

e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

### 2.3 COMPETENZE SPECIFICHE DI INDIRIZZO

L'indirizzo Turismo integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire all'innovazione e al miglioramento dell'impresa turistica. Esso intende promuovere abilità e conoscenze specifiche nel campo dell'analisi dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali con l'attenzione alla valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale. In questo indirizzo particolare attenzione è rivolta alla formazione plurilinguistica. Il Diplomato ha competenze specifiche nel comparto delle imprese del settore turistico e competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali. Interviene nella valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa turistica inserita nel contesto internazionale.

È in grado di:

- gestire servizi e prodotti turistici con particolare attenzione alla valorizzazione del patrimonio paesaggistico, artistico, culturale, artigianale, enogastronomico del territorio;
- collaborare a definire con i soggetti pubblici e privati l'immagine turistica del territorio e i piani di qualificazione per lo sviluppo dell'offerta integrata;
- utilizzare i sistemi informativi, disponibili a livello nazionale e internazionale, per proporre servizi turistici anche innovativi;
- promuovere il turismo integrato avvalendosi delle tecniche di comunicazione multimediale;
- intervenire nella gestione aziendale per gli aspetti organizzativi, amministrativi, contabili e commerciali.

### 2.4 QUADRO ORARIO SETTIMANALE DEL SECONDO BIENNIO E QUINTA CLASSE

DISCIPLINE	Secondo biennio		Quinta classe
	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e cultura italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Lingua e cultura straniera Inglese	3	3	3
Lingua e cultura straniera francese	3	3	3
Lingua e cultura straniera spagnola	3	3	3
Matematica	3	3	3

Legislazione turistica	3	3	3
Discipline Turistiche Aziendali	4	4	4
Arte e Territorio	2	2	2
Geografia Turistica	2	2	2
Scienze Motorie e sportive	2	2	2
Religione Cattolica o Attività alternative	1	1	1
<b>Totale complessivo ore</b>	<b>32 ore settimanali</b>	<b>32 ore settimanali</b>	<b>32 ore settimanali</b>

### 3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

#### 3.1 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Docente	Firma
ITALIANO	Mugno Franco	<i>Mugno Franco</i>
STORIA	Mugno Franco	<i>Mugno Franco</i>
MATEMATICA	Cavallo Concetta	<i>Cavallo Concetta</i>
1° LINGUA STRAN. INGLESE	Lo Zito Giuseppe	<i>Lo Zito Giuseppe</i>
2° LINGUA STRAN. FRANCESE	Alibrandi Donatella	<i>Donatella Alibrandi</i>
3° LINGUA STRAN. SPAGNOLO	Bottino Valentina	<i>Valentina Bottino</i>
LEGISLAZIONE TURISTICA	Raudino Maria	<i>Raudino Maria</i>
DISCIPLINE TURISTICHE	Lino Anna Maria	<i>Lino Anna Maria</i>
SCIENZE MOTORIE	Morgano Marianna	<i>Morgano Marianna</i>
RELIGIONE I	Catalano Dorotea	<i>Catalano Dorotea</i>
IRC	PERGOLIZZI IRENE	<i>Pergolizzi Irene</i>
ARTE E TERRITORIO	Perri Angelo	<i>Perri Angelo</i>
GEOGRAFIA TURISTICA	Lo Forte Fabio	<i>Lo Forte Fabio</i>

IL COORDINATORE DI CLASSE  
Prof.ssa Donatella Alibrandi

*Donatella Alibrandi*

DIRIGENTE SCOLASTICO  
Prof.ssa Giuseppina Sanzaro



*Giuseppina Sanzaro*

### 3.2 CONTINUITÀ DIDATTICA DEI DOCENTI DELLA CLASSE

Discipline Curricolari	Ore di Lezione	A.S. 2021/22	A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024
Italiano	4+4+4	Arcidiacono Salvatrice	Polizzi Maria	Mugno Franco
Storia	2+2+2	Arcidiacono Salvatrice	Polizzi Maria	Mugno Franco
Francese	3+3+3	Alibrandi Donatella	Alibrandi Donatella	Alibrandi Donatella
Inglese	3+3+3	Lo Zito Giuseppe	Lo Zito Giuseppe	Lo Zito Giuseppe
Spagnolo	3+3+3	Di Mauro M. Elisabetta	Di Mauro M. Elisabetta	Bottino Valentina
Discipline Turistiche Aziendali	4+4+4	Cucchiara Concetta	Lino Anna Maria	Lino Anna Maria
Diritto e Legislazione turistica	3+3+3	Raudino Maria Teresa	Raudino Maria Teresa	Raudino Maria Teresa
Geografia Turistica	2+2+2	Panarello Gianluca	Panarello Gianluca	Lo Forte Fabio
Matematica	3+3+3	D'Anna Maria	Corsello Lorella	Cavallo Concetta
Arte e Territorio	2+2+2	Aliano Luana	Bonavoglia Alessia	Perri Angelo
Scienze Motorie	2+2+2	Morgano Marianna	Morgano Marianna	Morgano Marianna
IRC	1+1+1	Catalano Dorotea	Catalano Dorotea	Catalano Dorotea
Ed. Civica		Raudino Maria Teresa	Raudino Maria Teresa	Raudino Maria Teresa

### 3.3 COMPOSIZIONE COMMISSIONE ESAME DI STATO:

	COMMISSARIO	DISCIPLINA
(Esterno)		ITALIANO
(Esterno)		LINGUA STRAN. FRANCESE
(Esterno)		DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI
(Interno)	MUGNO FRANCO	ITALIANO - STORIA
(Interno)	BOTTINO VALENTINA	LINGUA STRAN. SPAGNOLO
(Interno)	LO FORTE FABIO	GEOGRAFIA TURISTICA

### 3.4 COMPOSIZIONE E STORIA DELLA CLASSE

La classe è composta da 15 alunne . Le alunne che la compongono provengono tutte dalla precedente classe 4<sup>a</sup> C Turismo.

Per quanto riguarda la continuità didattica si può registrare, nel corso del triennio, in generale, una certa stabilità del corpo docente solo di alcune discipline, mentre per altre discipline si è registrato un avvicinarsi di docenti dovuto a vari motivi contingenti.

Nel triennio, per quanto riguarda l'atteggiamento nei confronti dell'attività scolastica le alunne si sono mostrate, complessivamente, abbastanza interessate allo studio; la partecipazione è risultata sufficiente nella maggior parte di loro e l'attenzione per altre buona.

Dal punto di vista didattico si è rilevato che il livello di preparazione e la conoscenza sono stati globalmente più che sufficienti; la capacità di comprensione è stata complessivamente buona

L'andamento generale della classe, con particolare riguardo al quinto anno di corso, può essere definito non sempre positivo sia per l'impegno sia per il rendimento nello studio. La classe si è caratterizzata, anche nel corso del quinto anno, dal punto di vista didattico-educativo da un lato per omogeneità di interessi e solidarietà dall'altro per eterogeneità di stili, ritmi di apprendimento e di competenze espressive. Un piccolo gruppo di alunne ha dimostrato interesse verso lo studio ed ha saputo comprendere la necessità di applicarsi in modo sistematico in vista del traguardo finale degli Esami di Stato. Alcune studentesse non sono state regolari nella frequenza e hanno manifestato un impegno abbastanza discontinuo, ma anch'esse sono state costantemente incoraggiate e motivate all'apprendimento.

Il Consiglio di Classe per tutte le discipline ha adottato attività di recupero in itinere e pomeridiani, consolidamento e potenziamento dei contenuti, puntando a motivare e a responsabilizzare gli studenti ad una maggiore puntualità nell'impegno sia a scuola che a casa.

Le alunne, nel complesso, hanno sviluppato discrete competenze interpersonali. La relazione tra alunne e docenti, nonostante alcune criticità, è stata improntata al rispetto reciproco, al dialogo costante ed al confronto nelle varie situazioni.

In conclusione, dall'analisi dei diversi elementi analizzati, emerge che la maggior parte delle alunne ha sviluppato un discreto bagaglio di conoscenze, di competenze e di abilità che ha contribuito alla loro sufficiente formazione culturale.

La didattica si è basata sull'acquisizione di competenze e conoscenze, secondo un'ottica interdisciplinare, favorendo lo sviluppo del pensiero critico, delle abilità di collegamento interdisciplinare e di rielaborazione personale.

Il Consiglio di Classe, tenendo conto della situazione di partenza della classe, delle caratteristiche del profilo tecnico-professionale e conformemente a quanto indicato nel PTOF, ha individuato gli obiettivi educativi e didattici da condividere nella progettazione didattico-educativa annuale. Ogni docente ha adottato le azioni opportune per favorire il raggiungimento degli obiettivi concordati.

#### **4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE**

*(IN COERENZA CON QUANTO PREVISTO NEL PTOF- OFFERTA FORMATIVA - AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA)*

La scuola offre un'ampia proposta di attività rivolte agli studenti che necessitano di inclusione. Sono attivi, per l'intercultura, per l'ERASMUS +, una commissione e una funzione strumentale e per i BES e DSA, il GLO, il GLI e una funzione strumentale.

La gestione degli studenti stranieri è un punto di forza della scuola, dove la presenza di stranieri è circa il 4%. Le attività di inclusione consistono in corsi di alfabetizzazione e progetti specifici. L'utilizzo di materiali didattici, multimediali e modulistica multilingue, di uno "Scaffale multiculturale" con un'ampia varietà di supporti per le attività interculturali realizzati nell'ambito della rete. La scuola organizza incontri informativi e formativi per i genitori di alunni stranieri e attua uno strutturato percorso di inclusione, secondo un protocollo condiviso di accoglienza, che prevede la compilazione di un "Foglio Notizie" e di un Progetto Didattico Personalizzato inseriti nel P.I. d'Istituto.

Anche per i BES la scuola ha sviluppato un protocollo e apposita modulistica secondo la normativa che prevede la compilazione di un Piano Educativo Individualizzato (PEI) per l'inclusione degli studenti con disabilità e un PDP per gli alunni con DSA e in situazione di svantaggio socio e culturale.

## **5. INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA**

### **5.1 METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

L'attività didattica del Consiglio di Classe è stata realizzata con costante riferimento alle indicazioni fornite dai Dipartimenti e dal Collegio dei Docenti. Cercando di tenere in debita considerazione il livello della classe e le caratteristiche dei suoi componenti, ha fatto ricorso a tipologie di lezione, strategie e metodi diversificati. Sono state utilizzate:

- Lezioni partecipate
- Lezioni guidate
- Attività di progettazione (anche con soggetti esterni)
- Attività di Laboratorio
- Lezione interattiva/Ricerca
- Esercitazioni Individuali e di gruppo
- Dimostrazioni pratiche
- Presentazioni multimediali
- Approfondimenti su documenti e testi non scolastici
- Correzione degli esercizi assegnati per compito
- Metodologia CLIL (*Content and Language Integrated Learning*)
- Didattica Digitale Integrata
- Metodologie attive
- Altro: ...

Si è cercato di stimolare la realizzazione di lavori di ricerca individuali e di gruppo, anche attraverso la partecipazione a concorsi, la realizzazione di percorsi trasversali

Sono state effettuate periodiche verifiche sia scritte che orali delle diverse parti del programma di ciascuna disciplina.

### **5.2 CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ DI INSEGNAMENTO**

*(O.M. n. 55 del 22/03/2024 art. 10 comma 1)*

In ottemperanza alla normativa vigente relativa agli apprendimenti del quinto anno, Il Consiglio di classe non ha potuto svolgere il Percorso CLIL, in quanto all'interno della Disciplina Non Linguistica (DNL) non era presente il docente in possesso dell'abilitazione richiesta.

Sono stati svolti, invece, degli argomenti interdisciplinari che riguardavano le discipline di Italiano, Lingua straniera Francese, Lingua straniera Inglese, Discipline Turistiche Aziendali, Arte e Territorio.

### **5.3 PCTO: PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO**

**DESCRIZIONE DEL PERCORSO DI PCTO (VEDI CURRICULUM DELLO STUDENTE IN ALLEGATO).**

Nell'arco del triennio gli alunni hanno preso parte ad attività diverse svolte a scuola o presso terzi, acquisendo competenze nel campo della sicurezza, della comunicazione e dell'area professionale.

Sono state proposte attività di orientamento in uscita programmate dalla scuola e coordinate dalle funzioni strumentali per l'orientamento.

Si tiene conto dell'Ordinanza Ministeriale n. 55 del 22 marzo 2024 e della Legge, "Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2023/2024", Art 10 (*Documento del consiglio di classe*) comma 2, secondo la quale, rispettando le indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719, verranno allegati al Documento, atti e certificazioni relativi alle iniziative realizzate, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati.

Si prende atto della legge del 23/02/2024 n. 18 di conversione, con modificazioni, del decreto-legge 30 dicembre 2023, n. 215, recante disposizioni urgenti in materia di termini normativi (cd. Decreto Milleproroghe) con la quale si dispone che, anche per l'a.s. 2023/2024, ai fini dell'ammissione agli Esami di Stato al termine del secondo ciclo di istruzione, si prescinde dal requisito per gli studenti interni della frequenza dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) e per i candidati esterni dalle attività assimilabili all'alternanza scuola-lavoro.

Le esperienze maturate nei PCTO possono costituire comunque parte del colloquio, nel corso del quale, il candidato dimostra di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, previsti dal decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, e così ridenominati dall'art. 1, comma 784, della legge 30 dicembre 2018, n. 145, con riferimento al complesso del percorso effettuato.

Le alunne, durante l'intero anno scolastico, hanno partecipato ad alcune attività extracurricolari effettuate in modalità webinar e in presenza, contribuendo ad ampliare i loro orizzonti culturali e professionali, sia per quanto riguarda visite aziendali, partecipazione ad incontri scolastici ed extrascolastici dell'Orientamento in uscita dove sono state presentate le varie possibilità di scelta, post-diploma, nel campo Universitario, nelle Forze Armate ed altro ancora.

Si fa rilevare che alcune studentesse, l'anno precedente, al 4°anno scolastico, hanno partecipato alla Mobilità del progetto ERASMUS + svolgendo un mese di stage presso le aziende di Malta, a loro destinate.

#### **5.4 AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: STRUMENTI, MEZZI, SPAZI, TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO**

Gli ambienti di apprendimento messi a disposizione dall'Istituto hanno consentito un funzionale percorso didattico consentendo agli studenti l'utilizzo di laboratori e aule dotate della strumentazione utile al raggiungimento degli obiettivi prefissati.

STRUMENTI E MEZZI UTILIZZATI	SPAZI UTILIZZATI
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Libri di testo</li> <li>● Sussidi audiovisivi / attrezzature multimediali</li> <li>● Manuali, Dizionari; Fascicoli tecnici; Norme; Cataloghi</li> <li>● Articoli pubblicati da quotidiani</li> <li>● Vari testi integrativi e di approfondimento forniti in fotocopia agli studenti</li> <li>● Internet: nelle aule multimediali ubicate nella scuola, gli studenti hanno avuto accesso libero o guidato alla "rete" per le loro ricerche sotto la supervisione dei docenti</li> <li>● L.I.M.</li> <li>● Piattaforma classe virtuale <i>GSuite for EDU</i></li> <li>● <i>Team Teaching</i></li> <li>● <i>Padlet</i></li> <li>● <i>Personal Computer</i></li> <li>● Tavoli da disegno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Laboratorio di informatica</li> <li>● Laboratorio di disegno</li> <li>● Laboratorio linguistico</li> <li>● Palestra</li> <li>● Biblioteca</li> <li>● Aule didattiche</li> </ul>

## 5.5 PROGRAMMAZIONE DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Secondo la normativa attualmente in vigore, nell'anno scolastico 2023/2024, l'attività didattica si è svolta in presenza.

Durante il normale e quotidiano svolgimento delle lezioni la Didattica Digitale Integrata si è rivelata un valido supporto alla didattica in presenza, privilegiando l'utilizzo di tutte quelle metodologie attive che hanno reso il discente protagonista del processo di apprendimento (*project based learning, flipped classroom, debate, cooperative learning, ecc.*).

Il Consiglio di classe ha utilizzato gli strumenti messi a disposizione dalla *GSuite* e dal registro elettronico SPAGGIARI. La consegna di *report*, compiti ed esercizi di varia tipologia è avvenuta anche in modalità asincrona, su *GSuite* o *Classiveva Spaggiari*, secondo le indicazioni dei docenti.

Si precisa anche che durante il mese di Aprile per circa una decina di giorni, le lezioni sono state svolte in mobilità webinar attraverso i sistemi di *GSuite*, con le varie problematiche contingenti che comporta la DAD.

I motivi di questa scelta obbligata sono dovuti a problemi di origine idrica in Istituto.

## 5.6 TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

L'anno scolastico 2023/2024, per effetto di specifica delibera del Collegio dei Docenti, è stato articolato in tre trimestri. A conclusione di ogni periodo sono state previste delle schede di valutazione.

Come da Piano Annuale delle attività si sono tenuti due incontri Scuola - Famiglia nei mesi di dicembre e di aprile, in occasione delle valutazioni del primo e del secondo trimestre. Inoltre, tramite l'applicazione

Colloqui del registro elettronico Spaggiari sono stati programmati i colloqui con le famiglie degli studenti e i singoli docenti del Consiglio di Classe.

Le programmazioni prodotte dai docenti del Consiglio di Classe ed i piani di lavoro strutturati dai Dipartimenti hanno tenuto in debito conto il contesto e le modalità in cui si è espletata l'azione didattica.

## 6 ATTIVITÀ E PROGETTI

### 6.1 ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Gli interventi e le azioni di recupero, previste dalla scuola, per consentire ai discenti con maggiori difficoltà, di superare le carenze metodologiche e/o contenutistiche riscontrate, sono stati messi in atto attraverso sportelli e corsi di recupero.

Nell'arco del triennio sono state altresì proposte attività di potenziamento utilizzando le ore di potenziamento a disposizione dell'Istituto.

### 6.2 ATTIVITÀ E PROGETTI ATTINENTI ALL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA" (VEDI ALLEGATO)

(O.M. N.55 DEL 22/03/2024 ART. 22 COMMA 2 LETTERA C)

Secondo quanto previsto dalla Legge n. 92 del 20 Agosto 2019 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica" e dal decreto del Ministro dell'istruzione 22 Giugno 2020, n. 35 "Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, ai sensi dell'articolo 3 della Legge 20 agosto 2019, n. 92", nel presente Documento di classe vengono evidenziati i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica.

Le tematiche individuate rispondono al principio della trasversalità; sono coinvolti tutti i docenti, attraverso il contributo che le singole discipline possono fornire, essendo ogni disciplina, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno (All. A al DM 35/2020).

Viene previsto un monte ore minimo di trentatré, da svolgersi nell'arco dell'intero anno scolastico. Il numero di ore è da intendersi come numero minimo da poter incrementare a discrezione del docente.

I docenti del Consiglio di Classe, supportati dal docente referente di **Educazione Civica**, hanno sviluppato il percorso multidisciplinare dal titolo "**Agenda 2030 : Turismo Sostenibile**".

Educazione civica: L'UNIONE EUROPEA – AGENDA 2030 : TURISMO SOSTENIBILE E RESPONSABILE ; VALORIZZAZIONE DEL TERRITORIO		
Disciplina	Argomenti	N. Ore*
STORIA	L'UNIONE EUROPEA : Storia della Unione Europea Le Istituzioni europee	5
INGLESE	Agenda 2030: Sustainable Tourism.	3
FRANCESE	Le Tourisme durable et la valorisation du terroir : les endroits de la Sicile	3
SPAGNOLO	El turismo y el turista responsable	3
GEOGRAFIA	Le 5 "P" dello Sviluppo Sostenibile	4

LEGISLAZIONE TURISTICA	Violenza di Genere : preparazione alla giornata mondiale contro la violenza alle donne, documenti ONU e normativa italiana, codice rosso.  Rendicontazione della sostenibilità : Le tre dimensioni della sostenibilità: sociale ambientale ed economica	6
RELIGIONE	Agenda 2030 : La salvaguardia del pianeta nel discorso di papa Francesco: lo sviluppo sostenibile in prospettiva religiosa "	3
ARTE E TERRITORIO	La valorizzazione del territorio : Racconto del territorio e della città per immagini	3
SCIENZE MOTORIE	Agenda 2030 , Sport e Lavoro : La cittadinanza sportiva; Sport e integrazione;	3
<b>Ore totali</b>		<b>33</b>

### 6.3 ALTRE ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e Costituzione:

Tipologia	ATTIVITÀ
Orientamento in Uscita, Università, Forze Armate 24-10-2024	VI Edizione Catanese di Orienta Sicilia-ASTER SICILIA presso il Pad.F1 del Centro Congressuale Fieristico Culturale "Le Ciminiere" di Catania
Visite Aziendali, Uscite Didattiche, Stage e Tea 16-11-2024	Visita Guidata Al Parco Archeologico di Leontinoi e alla "Tenuta dell'Ultimo Re" a Lentini
Orientamento in Uscita 26-01-2024	Incontro di Orientamento professionale nelle Forze Armate con la Marina Militare Italiana
05-02-2024	Conferenza sull'AIDO

### 6.4 PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Così come previsto dai Dipartimenti e ratificato nella Programmazione di classe, il Consiglio di Classe ha programmato e realizzato, per favorire lo sviluppo e il potenziamento delle competenze, i percorsi trasversali attraverso le seguenti tematiche degli obiettivi dell'Agenda 2030 : la violenza di genere, il Turismo sostenibile e la valorizzazione del Territorio.

## 7. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI (ESTRATTO DAL PTOF - OFFERTA FORMATIVA)

Così come esplicitato nel PTOF il Consiglio di Classe pone particolare attenzione alla valutazione tenendo conto del percorso formativo degli allievi.

Si riportano di seguito le indicazioni del PTOF in merito ai criteri di valutazione comuni, ai criteri di valutazione della condotta ed infine ai criteri di valutazione degli alunni con bisogni educativi specifici.

### 7.1 CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI

La verifica è un momento fondamentale del processo di apprendimento che si articola in diverse attività, di natura e complessità differenti, ma che sempre confluiscono a livello di Consiglio di Classe. Per il docente la verifica ha lo scopo di:

- controllare l'adeguatezza dei metodi, delle tecniche e degli strumenti prescelti;
- accertare il raggiungimento degli obiettivi didattici prefissati;
- pervenire alla classificazione degli alunni.

Sia per la valutazione formativa che per la valutazione sommativa vengono opportunamente utilizzate tipologie di prove diverse (strutturate, semi strutturate, non strutturate) e si cerca di contenere la soggettività della misurazione mediante tabelle e griglie di valutazione.

La valutazione di fine periodo relativa a ciascun allievo tiene conto dei risultati delle prove sommative e di altri elementi (come l'impegno, la partecipazione, la progressione rispetto ai livelli di partenza) concordati in seno al Consiglio di Classe e oggetto di apposite rilevazioni. Parallelamente il Consiglio di Classe ha soprattutto il compito di:

- accertare i livelli di partenza degli allievi e definire conseguenti azioni di recupero;
- definire e controllare gli obiettivi comuni;
- garantire il coordinamento e le integrazioni fra i diversi insegnamenti;
- concordare modalità comuni per la gestione della didattica e per la misura degli esiti scolastici, anche con il ricorso a uniforme scala di valutazione.

**VERIFICA FORMATIVA (in itinere)** È utilizzata al fine di valutare lo sviluppo del processo di apprendimento/insegnamento e orientarne gli sviluppi successivi. Serve allo studente per verificare a quale punto è la sua preparazione rispetto al lavoro svolto, al docente per tarare il suo intervento.

**VERIFICA SOMMATIVA (finale)** È utilizzata al fine di valutare il livello complessivo di competenza raggiunto nello specifico modulo o percorso e concorre alla valutazione finale nel Consiglio di Classe.

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE

CONOSCENZE	COMPETENZE	LIVELLO	VOTO
Complete, organiche, articolate, con approfondimenti autonomi	Affronta autonomamente anche compiti complessi, applicando le conoscenze in modo corretto e creativo.  Scrive in modo efficace ed articolato; dimostra autonomia ed organizzazione; collega conoscenze di più ambiti disciplinari; analizza in modo critico, gestisce situazioni complesse.	<i>Di valorizzazione</i>	<b>9-10</b>  <b>100% conoscenze e 100% competenze</b>
Sostanzialmente complete, con qualche approfondimento autonomo.	Applica autonomamente le conoscenze a problemi complessi in modo globalmente corretto.  Scrive in modo efficace ed appropriato; è autonomo; analizza in modo corretto e compie alcuni collegamenti, arrivando a rielaborare in modo autonomo.	<i>Di valorizzazione</i>	<b>8</b>  <b>80% tra conoscenze e competenze</b>

Conosce gli elementi essenziali e fondamentali, con eventuali approfondimenti guidati.	Esegue correttamente semplici compiti; affronta situazioni complesse con qualche imprecisione.  Scrive in modo adeguato e abbastanza efficace; applica diligentemente le conoscenze, cogliendo gli aspetti fondamentali ma con qualche incertezza nei collegamenti.	<i>Di valorizzazione</i>	7  70% tra conoscenze e competenze
Conoscenze complessivamente accettabili; ha ancora lacune ma non estese e profonde.	Esegue semplici compiti senza errori sostanziali; affronta compiti più complessi con qualche incertezza.  Scrive in modo semplice ma non sempre adeguato; coglie gli aspetti fondamentali.	<i>Minimo</i>	6  60% tra conoscenze e competenze
Conoscenze incerte, superficiali e incomplete.	Applica le conoscenze minime, senza commettere gravi errori, ma talvolta con imprecisioni.  Comunica in modo non sempre coerente e proprio; ha difficoltà a cogliere i nessi logici e quindi ad analizzare i temi, questioni o problemi; compie analisi lacunose.	<i>Di recupero</i>	5  50% tra conoscenze e competenze
Conoscenze frammentarie e gravemente lacunose.	Commette gravi errori anche nello svolgere semplici esercizi;  Comunica in modo decisamente stentato e improprio; ha difficoltà a cogliere i concetti e le relazioni essenziali che uniscono fatti elementari.	<i>Di recupero</i>	4  40% tra conoscenze e competenze
Conoscenze non rilevabili.	Non rilevabili	<i>Di recupero</i>	3-2  30-20% tra conoscenze e competenze

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE ORALE

CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITÀ	COMPORAMENTI	LIVELLO	VOTO
Complete, organiche, articolate, con approfondimenti autonomi	Affronta autonomamente anche compiti complessi, applicando le conoscenze in modo corretto e creativo	Comunica in modo efficace ed articolato; è autonomo e organizzato; collega conoscenze di più ambiti disciplinari; analizza in modo critico, gestisce situazioni nuove e complesse.	Partecipazione costruttiva.  Impegno notevole.  Metodo elaborato.  Piena puntualità nel rispetto dell'etica del lavoro.	<i>Di valorizzazione</i>	9-10
Sostanzialmente complete, con qualche approfondimento autonomo.	Applica autonomamente le conoscenze a problemi complessi in modo globalmente corretto.	Comunica in modo efficace ed appropriato; è autonomo; analizza in modo corretto e compie alcuni collegamenti, arrivando a rielaborare in modo autonomo.	Partecipazione attiva.  Impegno notevole.  Metodo organizzato.  Precisione nel rispetto dell'etica del lavoro.	<i>Di valorizzazione</i>	8
Conosce gli elementi essenziali e fondamentali, con eventuali approfondimenti guidati.	Esegue correttamente semplici compiti; affronta situazioni complesse con qualche imprecisione.	Comunica in modo adeguato e abbastanza efficace; è un diligente esecutore; coglie gli aspetti fondamentali ma con qualche incertezza nei collegamenti.	Partecipazione costruttiva.  Impegno soddisfacente.  Metodo elaborato.  Puntualità nel rispetto dell'etica del lavoro.	<i>Di valorizzazione</i>	7
Conoscenze complessivamente accettabili; ha ancora lacune ma non estese e profonde.	Esegue semplici compiti senza errori sostanziali; affronta compiti più complessi con qualche incertezza.	Comunica in modo semplice ma non sempre adeguato; coglie gli aspetti fondamentali.	Partecipazione da sollecitare.  Impegno accettabile.  Metodo abbastanza organizzato.  Rispetto dell'etica del lavoro soddisfacente.	<i>Minimo</i>	6

Conoscenze incerte, superficiali e incomplete.	Applica le conoscenze minime, senza commettere gravi errori, ma talvolta con imprecisioni.	Comunica in modo non sempre coerente e proprio; ha difficoltà a cogliere i nessi logici e quindi ad analizzare i temi, questioni o problemi; compie analisi lacunose.	Partecipazione dispersiva. Impegno discontinuo. Metodo mnemonico. Rispetto dell'etica del lavoro non soddisfacente.	<i>Di recupero</i>	5
Conoscenze frammentarie e gravemente lacunose.	Commisce gravi errori anche nello svolgere semplici esercizi.	Comunica in modo decisamente stentato e improprio; ha difficoltà a cogliere i concetti e le relazioni essenziali che uniscono fatti elementari.	Partecipazione sporadica. Impegno quasi inesistente. Metodo non organizzato. Scarso rispetto dell'etica del lavoro.	<i>Di recupero</i>	4
Conoscenze non rilevabili.	Non rilevabili.	Non rilevabili.	Partecipazione nulla o di disturbo. Impegno nullo. Metodo totalmente disorganizzato. Nessun rispetto dell'etica del lavoro.	<i>Di recupero</i>	3-2

## 7.2 CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Il giudizio complessivo che esprime la condotta dell'alunno nel contesto scolastico, deve tener conto dei seguenti obiettivi, presenti nel P.T.O.F. d'Istituto e concordati a livello di Collegio Docenti:

- educativi;
- comportamentali;
- didattici.

La valutazione del comportamento degli alunni viene attribuita dall'intero Consiglio di Classe in base ai seguenti criteri comuni a tutte le classi dell'Istituto, utilizzando la griglia di indicatori presente nel Regolamento d'Istituto:

- rispetto del Patto Educativo di corresponsabilità e dell'intero Regolamento d'Istituto;
- frequenza e puntualità;
- rispetto degli impegni scolastici;
- partecipazione alle lezioni;
- collaborazione con insegnanti, compagni e tutto il personale scolastico;
- partecipazione ad azioni di crescita e cambiamento.

In caso di presenza di una o più sanzioni disciplinari per violazioni dei doveri degli studenti, il Consiglio di Classe, nel determinare il voto di condotta, deve tener conto anche dei progressi ottenuti dall'alunno nel recupero di un comportamento adeguato al Regolamento d'Istituto, tali da evidenziare o no, un concreto miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione in ordine alle finalità educative.

L'insufficienza nel voto di condotta (voto inferiore a 6) comporterà la non ammissione all'anno successivo o agli esami di Stato, secondo quanto stabilito dal Regolamento Ministeriale, attualmente in vigore, sulla valutazione degli studenti nella Scuola Secondaria di II grado.

Gli obiettivi e i criteri sopra esposti trovano una sintesi ed una dettagliata descrizione nella seguente griglia esplicativa:

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

### Competenze sociali e di cittadinanza

<p><b>Voto 10</b></p> <p><b>Partecipazione consapevole e propositiva; impegno ed interesse notevoli</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa consapevolmente, criticamente e con spirito di condivisione alla vita scolastica e alle attività extracurricolari proposte dalla scuola offrendo un originale contributo alle iniziative svolte.</li> <li>• Esegue in maniera autonoma le consegne.</li> <li>• Coinvolge positivamente la classe nel dialogo educativo.</li> <li>• Rispetta il Regolamento d'Istituto, contribuisce alla sua positiva applicazione e, qualora necessario, ne propone integrazioni e miglioramenti.</li> <li>• Frequenza e puntualità assidua e costante.</li> </ul>
<p><b>Voto 9</b></p> <p><b>Partecipazione collaborativa; impegno assiduo e regolare; interesse motivato</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa con interesse e spirito critico alla vita scolastica e alle attività extracurricolari proposte dalla scuola e all'interno del gruppo classe.</li> <li>• Adempie ai doveri scolastici con puntualità e significativi risultati.</li> <li>• Rispetta il Regolamento d'Istituto e contribuisce alla sua positiva applicazione.</li> <li>• Offre un importante contributo alle iniziative del gruppo classe.</li> <li>• Frequenza e puntualità assidua e costante.</li> </ul>
<p><b>Voto 8</b></p> <p><b>Partecipazione positiva; impegno ed interesse adeguati alle capacità</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attenzione e partecipazione alle attività scolastiche complessivamente positive.</li> <li>• Svolge i compiti assegnati, in maniera sostanzialmente regolare.</li> <li>• Comportamento fondamentalmente corretto e rispettoso delle norme che regolano la vita e l'attività dell'istituto scolastico, senza aver ricevuto particolari segnalazioni disciplinari.</li> <li>• Vivace interesse e partecipazione adeguata alle lezioni.</li> <li>• Frequenza e puntualità abbastanza regolari.</li> </ul>
<p><b>Voto 7</b></p> <p><b>Partecipazione superficiale; impegno ed interesse non sempre assidui e regolari</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non del tutto costante nell'attenzione e nella partecipazione alle attività scolastiche.</li> <li>• Mancanza di puntualità nell'adempimento delle consegne scolastiche.</li> <li>• Interesse selettivo e partecipazione piuttosto marginale e/o discontinua (privilegia alcune attività o discipline).</li> <li>• Episodiche inosservanze delle norme che regolano la vita e l'attività dell'istituto scolastico, anche con isolate ammonizioni scritte a causa di comportamenti non particolarmente gravi.</li> <li>• Frequenza non del tutto regolare, con ripetuti episodi di entrate e/o uscite fuori orario.</li> </ul>
<p><b>Voto 6</b></p> <p><b>Partecipazione irregolare; impegno ed interesse selettivi, limitati ed incostanti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attenzione saltuaria e partecipazione marginale alle attività scolastiche.</li> <li>• Frequente mancanza di puntualità nell'adempimento delle consegne scolastiche.</li> <li>• Comportamento non sempre corretto nei confronti dei docenti, dei compagni, dell'ambiente scolastico, con scarsa osservanza delle norme che regolano la vita dell'istituto.</li> <li>• Ammonizioni scritte a causa di comportamenti anche gravi.</li> <li>• Episodi di entrate e/o uscite fuori orario e scarsa puntualità all'entrata in classe all'inizio delle lezioni e dopo l'intervallo.</li> </ul>
<p><b>Voto 5</b></p> <p><b>Comportamento trasgressivo, non consono al Regolamento di Istituto e alle norme del vivere civile</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Numerose assenze e ritardi e/o uscite anticipate per motivi strategici.</li> <li>• Responsabilità diretta su fatti gravi nei confronti del Dirigente scolastico, dei docenti, dei compagni e/o lesivi della loro dignità.</li> <li>• Completo disinteresse per tutte le attività educativo-didattiche svolte all'interno della scuola e no.</li> <li>• Svolgimento scarso o nullo delle consegne e degli impegni scolastici.</li> <li>• Ogni altro comportamento che preveda irrogazione di sanzioni disciplinari comportanti l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a tre giorni.</li> </ul>

**N.B.:** L'attribuzione del voto sul comportamento tiene conto dei criteri sopra riportati, ma non include alcun automatismo né la presenza di *tutti* gli indicatori correlati.

Il Consiglio di Classe assegnerà il voto in base alla presenza della maggior parte degli indicatori per ciascuna colonna.

### **7.3 CRITERI DI VALUTAZIONE PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

La scuola si impegna a concretizzare il diritto all'apprendimento di tutti gli alunni nella consapevolezza che "...L'esercizio di tale diritto comporta da parte dei docenti un particolare impegno in relazione agli stili educativi, al ripensamento della trasmissione - elaborazione dei saperi, ai metodi di lavoro, alle strategie di organizzazione delle attività in aula; il tutto si traduce nel passaggio, dalla scuola dell'insegnare alla scuola dell'apprendere che tiene insieme l'importanza dell'oggetto culturale e le ragioni del soggetto...".

Di conseguenza:

- si valuteranno i risultati dando particolare rilievo all'azione formativa effettuata in collaborazione con i Servizi Sociali e con le altre realtà educative e formative presenti sul territorio;
- in sede di verifica formativa, sommativa e/o conclusiva, gli studenti hanno diritto ad un'adeguata assistenza e all'utilizzo dei sussidi e degli strumenti, anche multimediali, previsti e utilizzati durante l'anno e indicati nei Piani Personalizzati;
- la valutazione, nel caso di alunni diversamente abili con percorso equipollente, alunni con DSA e con BES, avviene sulla base delle competenze acquisite, dei risultati di apprendimento previsti dalle indicazioni ministeriali vigenti e dalle competenze professionali esplicitate nel PECUP di ogni corso di studi scelto, ovviamente tenendo conto di tutte le misure attivate e descritte nei Piani Personalizzati;
- la valutazione, nel caso di alunni con BES ai quali è stata progettata una programmazione e una valutazione educativo - didattica differenziate, avviene sempre con i voti, ma esclusivamente in relazione alle competenze sottoscritte nel PEI e non ai programmi ministeriali (art. 16, comma 3, O.M. n. 90 del 21-05-2001). Al termine del percorso di studi viene conferito un attestato di frequenza con una certificazione delle competenze raggiunte.

L'istituzione scolastica, nell'ambito della definizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, predispone il Piano per l'Inclusione che definisce le modalità per l'utilizzo coordinato delle risorse, compresi il superamento delle barriere e l'individuazione dei facilitatori del contesto di riferimento nonché per progettare e programmare gli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica.

### **7.4 CRITERI DI VALUTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

In coerenza con quanto previsto nel PTOF, nella valutazione finale il Consiglio di Classe della V sez. .... terrà conto dei seguenti criteri:

- Livelli di conoscenza e competenza raggiunti e capacità acquisite
- Processo di maturazione e progresso individuale rispetto al livello di partenza
- Recupero di eventuali carenze
- Frequenza e partecipazione alla vita scolastica e impegno nello studio
- Livello di autonomia nell'organizzazione del lavoro.

### **7.5 STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

Le verifiche formative e sommativa sono state svolte utilizzando i seguenti strumenti:

- Verifiche orali
- Questionari (a risposta multipla o singola)
- Prove strutturate e semistrutturate
- Analisi testuale
- Componenti scritti

- Elaborati scritto-grafici
- Elaborati grafici (manuali e/o con uso di PC)
- Problemi ed esercizi
- Prove di comprensione e di comunicazione in lingua inglese
- Lavori di gruppo
- Test Motori.

## **8 VALUTAZIONE FINALE E CRITERI DI AMMISSIONE AGLI ESAMI DI STATO**

*(O.M. N 55 DEL 22-03-2024 ART. 3, COMMA 1 LETTERA A)*

Gli studenti iscritti all'ultimo anno di corso sono ammessi all'esame «anche in assenza dei requisiti di cui all'art. 13, comma 2, lettera c), del d. lgs 62/2017. Le istituzioni scolastiche valutano le deroghe rispetto al requisito della frequenza di cui all'art. 13, comma 2, lettera a), del d. lgs. 62/2017, ai sensi dell'articolo 14, comma 7, del d.P.R. 22 giugno 2009, n. 122. L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe presieduto dal dirigente/coordinatore o da suo delegato. Si prescinde perciò:

- dallo svolgimento delle attività di PCTO - (art. 5, comma 3 quater della legge n.18 del 23/02/2024).

Riguardo i criteri di ammissione agli esami, il Consiglio di Classe si atterrà alle indicazioni ministeriali (O.M. n.55 del 22 marzo 2024).

Nessuna deroga è prevista per i requisiti di profitto; si richiede di

- non avere una valutazione inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto;
- avere un voto di comportamento non inferiore a sei decimi.

### **8.1 CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI**

Riguardo l'attribuzione del credito scolastico e formativo verranno seguiti i criteri approvati dal Collegio dei docenti.

In base alla media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale ed in riferimento alla tabella ministeriale di riferimento:

- All'allievo verrà attribuito almeno il punteggio minimo previsto per ciascuna banda di oscillazione.
- Al punteggio minimo conseguito dall'allievo potrà essere sommato il punto consentito dall'oscillazione di banda se si verifica almeno una delle seguenti condizioni:
- Media dei voti conseguiti superiore di 0,5 all'intero precedente.
- Partecipazione ad attività complementari ed integrative.
- Crediti formativi

Si terrà in debito conto l'assiduità nella frequenza scolastica, unita a motivazione, interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo scolastico. In relazione al requisito della «frequenza per almeno tre quarti del monte ore personalizzato» l'istituzione scolastica ha valutato le deroghe «di cui all'articolo 13, comma 2, lettera a) del D.lgs 62/2017 ai sensi dell'articolo 14, comma 7 del decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122.

Criteri di deroga limite assenze per la validità dell'Anno Scolastico

Su delibera del collegio dei docenti sono decurtate le eventuali assenze dovute a:

- Gravi motivi di salute adeguatamente documentate
- Terapie

- Gravi e documentate esigenze di famiglia
- Particolari situazioni di disagio sociale e/o economico

#### Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Così come stabilito nell' art.11 dell'O.M. n 55 del 22-03-2024: "Ai sensi dell'art. 15 del D. Lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'**Allegato A** al D. Lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo.

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, previsti dal d.lgs. 15 aprile 2005, n. 77, dall'art. 1, commi 33-43, della legge 107/2015 e così ridenominati dall'art. 1, comma 784, della legge 30 dicembre 2018, n. 145, ove svolti, concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento, e contribuiscono alla definizione del credito scolastico (O.M. n.55 del 22/03/2024 Art. 11 comma 6).

#### **Allegato A** al D. Lgs. 62/2017

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
M<6	-	-	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6<M≤7	8-9	9-10	10-11
7<M≤8	9-10	10-11	11-12
8<M≤9	10-11	11-12	13-14
9<M≤10	11-12	12-13	14-15

## 9 GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Si propongono di seguito le griglie di valutazione di prima e seconda prova in linea con i criteri valutativi utilizzati nel corso dell'anno e stilate, come prevede l'O.M. 55 del 22/03/2024, nel rispetto del decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 26 novembre 2018, n. 769, che definisce i quadri di riferimento per la redazione e lo svolgimento della prima e della seconda prova scritta dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione nonché le griglie di valutazione per l'attribuzione dei punteggi.

Per quanto riguarda la valutazione del colloquio si fa riferimento a alla griglia proposta dall'O.M. N.55 del 22 Marzo 2024 Allegato A, di seguito integralmente riportata.

## Griglia di valutazione

### Valutazione della verifica scritta di Italiano - Tipologia: A

INDICATORI GENERALI DI COMPETENZA	DESCRITTORI DI PRESTAZIONE	PUNTI
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</li> <li>● Coesione e coerenza testuali</li> </ul>	Elaborazione insufficiente, incoerente e disorganica	1
	Elaborazione mediocre	2
	Elaborazione sufficiente, ma con collegamenti deboli	3
	Elaborazione discretamente logica e coesa	3,50
	Elaborazione buona, coerente ed organica	3,75
	Elaborazione ottima, coerente, organica e ricca di spunti originali	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ricchezza e padronanza lessicale</li> <li>● Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia e sintassi);</li> <li>● uso corretto della punteggiatura</li> </ul>	Uso scorretto, impreciso ed insufficiente della lingua	1
	Uso generico e non sempre appropriato della lingua	1,50
	Uso della lingua sufficientemente corretto	2
	Uso della lingua discreto ed abbastanza appropriato	2,50
	Uso della lingua buono, corretto ed appropriato, pur con qualche minima imperfezione	3,50
	Uso della lingua ottimo, preciso, globalmente corretto e terminologicamente appropriato	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</li> <li>● Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</li> </ul>	Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche scorretti e complessivamente insufficienti	1
	Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche lacunosi e complessivamente modesti	2
	Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche complessivamente sufficienti	3
	Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche esaurienti e appropriati	3,50
	Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche buoni, ampi ed articolati	3,75
	Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche ottimi, completi ed approfonditi	4
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A: analisi e interpretazione di un testo letterario italiano	DESCRITTORI DI PRESTAZIONE	PUNTI
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interpretazione corretta e articolata del testo</li> <li>● Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici</li> </ul>	Livello raggiunto: scorretto, impreciso e complessivamente insufficiente	1
	Livello raggiunto: lacunoso e complessivamente modesto	1,50
	Livello raggiunto: sufficiente nonostante qualche errore e imperfezione	2
	Livello raggiunto: discretamente approfondito con qualche incertezza	3
	Livello raggiunto: buono, ampio e sicuro, pur con minime imperfezioni	3,50
	Livello raggiunto: ottimo, completo e approfondito	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica</li> <li>● Rispetto dei vincoli posti nella consegna</li> </ul>	Livello raggiunto: scorretto, impreciso e complessivamente insufficiente	1
	Livello raggiunto: lacunoso e complessivamente modesto	1,50
	Livello raggiunto: sufficiente nonostante qualche errore e imperfezione	2
	Livello raggiunto: discretamente approfondito con qualche incertezza	3
	Livello raggiunto: buono, ampio e sicuro, pur con minime imperfezioni	3,50
	Livello raggiunto: ottimo, completo e approfondito	4

**Voto ..... /20**

## Griglia di valutazione

### Valutazione della verifica scritta di Italiano - Tipologia: B

INDICATORI GENERALI DI COMPETENZA	DESCRITTORI DI PRESTAZIONE	PUNTI
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</li> <li>Coesione e coerenza testuali</li> </ul>	Elaborazione insufficiente, incoerente e disorganica	1
	Elaborazione mediocre	2
	Elaborazione sufficiente, ma con collegamenti deboli	3
	Elaborazione discretamente logica e coesa	3,50
	Elaborazione buona, coerente ed organica	3,75
	Elaborazione ottima, coerente, organica e ricca di spunti originali	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ricchezza e padronanza lessicale</li> <li>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia e sintassi);</li> <li>uso corretto della punteggiatura</li> </ul>	Uso scorretto, impreciso ed insufficiente della lingua	1
	Uso generico e non sempre appropriato della lingua	1,50
	Uso della lingua sufficientemente corretto	2
	Uso della lingua discreto ed abbastanza appropriato	2,50
	Uso della lingua buono, corretto ed appropriato, pur con qualche minima imperfezione	3,50
	Uso della lingua ottimo, preciso, globalmente corretto e terminologicamente appropriato	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</li> <li>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</li> </ul>	Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche scorretti e complessivamente insufficienti	1
	Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche lacunosi e complessivamente modesti	2
	Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche complessivamente sufficienti	3
	Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche esaurienti e appropriati	3,50
	Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche buoni, ampi ed articolati	3,75
	Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche ottimi, completi ed approfonditi	4
INDICATORI SPECIFICI PROVA TIPOLOGIA B: analisi e produzione di un testo argomentativa	DESCRITTORI DI PRESTAZIONE	PUNTI
<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.</li> </ul>	Livello raggiunto: scorretto, impreciso e complessivamente insufficiente	1
	Livello raggiunto: lacunoso e complessivamente modesto	1,50
	Livello raggiunto: sufficiente nonostante qualche errore e imperfezione	2
	Livello raggiunto: discretamente approfondito con qualche incertezza	3
	Livello raggiunto: buono, ampio e sicuro, pur con minime imperfezioni	3,50
	Livello raggiunto: ottimo, completo e approfondito	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti</li> <li>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</li> </ul>	Livello raggiunto: scorretto, impreciso e complessivamente insufficiente	1
	Livello raggiunto: lacunoso e complessivamente modesto	1,50
	Livello raggiunto: sufficiente nonostante qualche errore e imperfezione	2
	Livello raggiunto: discretamente approfondito con qualche incertezza	3
	Livello raggiunto: buono, ampio e sicuro, pur con minime imperfezioni	3,50
	Livello raggiunto: ottimo, completo e approfondito	4

Voto ..... /20

## Griglia di valutazione

Valutazione della verifica scritta di Italiano - Tipologia: C

INDICATORI GENERALI DI COMPETENZA	DESCRITTORI DI PRESTAZIONE	PUNTI
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</li> <li>● Coesione e coerenza testuali</li> <li>●</li> </ul>	Elaborazione insufficiente, incoerente e disorganica	1
	Elaborazione mediocre	2
	Elaborazione sufficiente, ma con collegamenti deboli	3
	Elaborazione discretamente logica e coesa	3,50
	Elaborazione buona, coerente ed organica	3,75
	Elaborazione ottima, coerente, organica e ricca di spunti originali	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ricchezza e padronanza lessicale</li> <li>● Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia e sintassi); uso corretto della punteggiatura</li> </ul>	Uso scorretto, impreciso ed insufficiente della lingua	1
	Uso generico e non sempre appropriato della lingua	1,50
	Uso della lingua sufficientemente corretto	2
	Uso della lingua discreto ed abbastanza appropriato	2,50
	Uso della lingua buono, corretto ed appropriato, pur con qualche minima imperfezione	3,50
	Uso della lingua ottimo, preciso, globalmente corretto e terminologicamente appropriato	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</li> <li>● Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</li> </ul>	Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche scorretti e complessivamente insufficienti	1
	Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche lacunosi e complessivamente modesti	2
	Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche complessivamente sufficienti	3
	Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche esaurienti e appropriati	3,50
	Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche buoni, ampi ed articolati	3,75
	Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche ottimi, completi ed approfonditi	4
INDICATORI SPECIFICI PER PROVA TIPOLOGIA C: riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità	DESCRITTORI DI PRESTAZIONE	PUNTI
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</li> </ul>	Livello raggiunto: scorretto, impreciso e complessivamente insufficiente	1
	Livello raggiunto: lacunoso e complessivamente modesto	1,50
	Livello raggiunto: sufficiente nonostante qualche errore e imperfezione	2
	Livello raggiunto: discretamente approfondito con qualche incertezza	3
	Livello raggiunto: buono, ampio e sicuro, pur con minime imperfezioni	3,50
	Livello raggiunto: ottimo, completo e approfondito	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione</li> <li>● Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</li> </ul>	Livello raggiunto: scorretto, impreciso e complessivamente insufficiente	1
	Livello raggiunto: lacunoso e complessivamente modesto	1,50
	Livello raggiunto: sufficiente nonostante qualche errore e imperfezione	2
	Livello raggiunto: discretamente approfondito con qualche incertezza	3
	Livello raggiunto: buono, ampio e sicuro, pur con minime imperfezioni	3,50
	Livello raggiunto: ottimo, completo e approfondito	4

Voto ..... /20

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA: DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI

<b>Indicatore</b> <i>(correlato agli obiettivi della prova)</i>	<b>Descrittore</b>	<b>Punteggio</b>	<b>Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)</b>
<b>Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina.</b>	Ampia e ben articolata	5	
	Ampie	4	
	Parziale	3	
	Scarsa	2	
	Assente	1	
<b>Punteggio max</b>			<b>... / 5</b>
<b>Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.</b>	Presente e completa	8	
	Adeguate	7 - 6	
	Parziale	5	
	Scarsa	4 - 3	
	Assente	2	
<b>Punteggio max</b>			<b>... / 8</b>
<b>Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.</b>	Completa	4	
	Adeguate	3	
	Parziale	2	
	Scarsa	1	
<b>Punteggio max</b>			<b>... / 4</b>
<b>Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.</b>	Soddisfacente	3	
	Adeguate	2	
	Parzialmente presente	1	
<b>Punteggio max</b>			<b>... / 3</b>
<b>Punteggio totale</b>			<b>... / 20</b>

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO (O.M. N.55 DEL 22 MARZO 2024)**

**Allegato A Griglia di valutazione della prova orale**

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggi
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

## **10. CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ PER SINGOLA DISCIPLINA**

- LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
- STORIA
- LINGUA E CULTURA STRANIERA: INGLESE
- LINGUA E CULTURA STRANIERA: FRANCESE
- LINGUA E CULTURA STRANIERA: SPAGNOLO
- LEGISLAZIONE TURISTICA
- DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI
- GEOGRAFIA TURISTICA
- ARTE E TERRITORIO
- MATEMATICA
- SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
- RELIGIONE
- INSEGNAMENTO ALTERNATIVO RELIGIONE CATTOLICA

## DISCIPLINA: ITALIANO

DOCENTE: MUGNO FRANCO

Ore di lezione effettuate al 06 maggio 2024: n.65 su 99 annuali

### A. COMPETENZE ATTESE

- Competenze di massima nelle varie tipologie di scrittura
- Sufficiente applicazione delle regole dell'ortografia, della morfologia
- Uso coerente della sintassi
- Saper riconoscere e decodificare i messaggi contenuti nei testi
- Comunicare con sufficiente chiarezza il proprio pensiero

### B. OBIETTIVI RAGGIUNTI:

- Proprietà morfo-sintattica di base nella produzione scritta e orale
- Arricchimento del lessico
- Decodificazione di messaggi fondamentali della comunicazione letteraria
- Sufficiente competenze nelle tipologie di scrittura basilari
- Sufficiente capacità di elaborazione autonoma di sequenze logiche strutturate
- Conoscenza e comprensione media dei modelli comunicativi e culturali didattici
- Accettabile individuazione del corretto rapporto tra testo e contesto
- Conoscenza di base dei contenuti delle correnti letterarie presenti nei programmi ministeriali
- Capacità di approccio autonomo al testo

### C. METODOLOGIE UTILIZZATE:

Metodologie di lavoro utilizzate		
A	Lezioni partecipate	X
B	Lezioni guidate	X
C	Attività di progettazione (anche con soggetti esterni)	X
D	Attività di Laboratorio	X
E	Lezione interattiva/Ricerca	X
F	Esercitazioni Individuali e di gruppo	X
G	Presentazioni multimediali	X
H	Approfondimenti su documenti e testi scolastici e non scolastici	X
I	Correzione degli esercizi assegnati	X
J	Didattica Digitale Integrata	X
L	Metodologie attive	X
M	Altro	X

**D. MATERIALI DIDATTICI ADOTTATI:**

Strumenti didattici utilizzati		
1	Libri di testo	X
2	Manuali, Dizionari	X
3	Lavagna	X
4	Lavagna multimediale LIM	X
5	Sussidi audiovisivi / attrezzature multimediali	X
6	Internet/piattaforma classe virtuale	X
7	Altro:	X

**TESTI ADOTTATI:**

“Lo specchio e la porta , mille anni di letteratura” edizione verde, vol. 3 +Ebook , casa editrice Garzanti Scuola.

**E. CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE:**

La valutazione dei risultati è stata la più possibile oggettiva. I criteri di valutazione hanno tenuto conto del livello di partenza, delle conoscenze acquisite, della frequenza e puntualità nelle verifiche, dell’impegno e della partecipazione alla attività didattica. Questi elementi hanno tenuto conto delle linee generali stabilite dalla programmazione dipartimentale di inizio anno, e si sono tradotti in voti che hanno fatto riferimento alla tabella classica di valutazione delle verifiche orali e scritte, che attesta il superamento della prova da un minimo di 6 ad un massimo di 10 per le conoscenze e le competenze raggiunte.

**F. CONTENUTI SVILUPPATI**

ARGOMENTI TRATTATI		
Argomento/ modulo/ U.d. e per trimestre	Contenuti	Percorsi trasversali – snodi tematici
Modulo 1 sett/dic – 2023  Lezioni di Metodologia  Arte, cultura e Letteratura europea fine '800, inizio '900	Società e cultura tra il IX secolo e il XX secolo, l'età del Positivismo  Realismo francese. Coubert. Flaubert  Il Naturalismo, il romanzo europeo del II '800  E. Zola e il romanzo sperimentale  Il Verismo. G. Verga	Storia e Letteratura
Modulo 2	Crisi culturale e Letteratura della crisi, il Decadentismo	Storia e Letteratura

<p>genn/marzo – 2024</p> <p>Il mondo decadente (italiano e non) attraverso le figure letterarie dell'Italia decadente</p>	<p>Il Decadentismo europeo</p> <p>G. Pascoli, la poetica del Fanciullino, la sperimentazione linguistica</p> <p>G. D'Annunzio, il superomismo</p> <p>I. Svevo</p>	
<p>Modulo 3</p> <p>marzo/giugno – 2024</p> <p>Affermazione della cultura critica e riflessiva nel periodo tra le due guerre e l'immediato secondo dopoguerra</p>	<p>Svevo e la scoperta della psicoanalisi</p> <p>L. Pirandello e il mondo delle "Maschere" contemporanee</p> <p>E. Montale (ancora da spiegare)</p>	<p>Storia e Letteratura</p>

I brani di letteratura di ogni singolo autore si trovano nel libro di testo utilizzato (vedi programma svolto in dettaglio nella sezione "Lezioni" di Classeviva Gruppo Spaggiari).

EDUCAZIONE CIVICA - ARGOMENTI TRATTATI	
Argomento/ modulo/ U.d.	Contenuti

Vedi per gli argomenti trattati di Ed. Civica programma di storia ed Ed. Civica.

## DISCIPLINA: STORIA ED EDUCAZ. CIVICA

DOCENTE: MUGNO FRANCO

Ore di lezione effettuate al 06 maggio 2024: n.45 su 66 annuali

Ore di Educazione Civica: n 5

### A. COMPETENZE ATTESE

- Competenze di massima nella interpretazione dei fatti storici
- Sufficiente applicazione delle regole del corretto uso del lessico storico
- Uso coerente delle cartine storiche
- Saper decodificare i legami tra passato e presente
- Comunicare con sufficiente chiarezza e chiarezza il proprio pensiero sugli argomenti svolti

### B. OBIETTIVI RAGGIUNTI:

- Competenze generali relative alla conoscenza degli argomenti trattati nella produzione scritta e orale
- Arricchimento del lessico storico e mediamente sufficienza o discreta esposizione orale e scritta
- Capacità di discernere sufficientemente i messaggi fondamentali dei fatti storici studiati
- Sufficienti o discrete competenze nell'uso coerente delle cartine storiche
- Sufficiente capacità di elaborazione autonoma dei contenuti studiati
- Accettabile individuazione del corretto rapporto tra passato e presente

### C. METODOLOGIE UTILIZZATE:

Metodologie di lavoro utilizzate		
A	Lezioni partecipate	X
B	Lezioni guidate	X
C	Attività di progettazione (anche con soggetti esterni)	X
D	Attività di Laboratorio	X
E	Lezione interattiva/Ricerca	X
F	Esercitazioni Individuali e di gruppo	X
G	Presentazioni multimediali	X
H	Approfondimenti su documenti e testi scolastici e non scolastici	X
I	Correzione degli esercizi assegnati	X
J	Didattica Digitale Integrata	X
L	Metodologie attive	X
M	Altro	X

**D. MATERIALI DIDATTICI ADOTTATI:**

Strumenti didattici utilizzati		
1	Libri di testo	X
2	Manuali, Dizionari	X
3	Lavagna	X
4	Lavagna multimediale LIM	X
5	Sussidi audiovisivi / attrezzature multimediali	X
6	Internet/piattaforma classe virtuale	X
7	Altro:	X

**TESTI ADOTTATI:**

"Storia è" vol. 3 , autore: Bertini. Casa editrice Mursia scuola.

**E. CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE:**

La valutazione dei risultati è stata la più possibile oggettiva. I criteri di valutazione hanno tenuto conto del livello di partenza, delle conoscenze acquisite, della frequenza e puntualità nelle verifiche, dell'impegno e della partecipazione alla attività didattica. Questi elementi hanno tenuto conto delle linee generali stabilite dalla programmazione dipartimentale di inizio anno, e si sono tradotti in voti che hanno fatto riferimento alla tabella classica di valutazione delle verifiche orali e scritte, che attesta il superamento della prova da un minimo di 6 ad un massimo di 10 per le conoscenze e le competenze raggiunte.

**F. CONTENUTI SVILUPPATI**

ARGOMENTI TRATTATI		
Argomento/ modulo/ U.d. e per trimestre	Contenuti	Percorsi trasversali – snodi tematici
Modulo 1 sett/dic – 2023  Lezioni di Metodologia  L'età dell'Imperialismo e del primo conflitto mondiale.	Società e culture politiche tra il IX secolo e il XX secolo, l'età del Positivismo e dell'Imperialismo  Realtà politica sociale ed economica dell'Europa e del mondo durante e prima il Primo conflitto mondiale  La rivoluzione russa  Il primo dopoguerra	Storia ed Ed. Civica, Diritto, Letteratura

<p>Modulo 2</p> <p>gen/mar – 2024</p> <p>Ascesa dei regimi totalitari nella prima metà del XX secolo</p>	<p>Crisi culturale e storica dopo il I conflitto mondiale</p> <p>Il fascismo</p> <p>Il Nazismo</p> <p>Lo stalinismo</p> <p>La crisi di Wall street</p> <p>La bilancia di potenza a ridosso della II guerra mondiale</p>	<p>Storia ed Ed. Civica, Diritto, Letteratura</p>
<p>Modulo 3</p> <p>mar/giu – 2024</p> <p>La II guerra mondiale e l'immediato secondo dopoguerra</p>	<p>Economia e politica in Europa e nel mondo negli anni Trenta</p> <p>L'ascesa degli S. Uniti, del Giappone e della Germania nel Novecento</p> <p>Il II conflitto mondiale</p> <p>Il secondo dopoguerra e l'era nucleare</p>	<p>Storia ed Ed. Civica, Diritto, Letteratura</p>

Il programma, se le condizioni lo permetteranno, si completerà con cenni sulle dinamiche storiche mondiali tra la seconda metà del XX secolo e i primi due decenni del XXI secolo.

EDUCAZIONE CIVICA - ARGOMENTI TRATTATI	
Argomento/ modulo/ U.d.	Contenuti
L'UNIONE EUROPEA	<p>Storia dell'Unione dagli anni '50 ai giorni nostri</p> <p>Le istituzioni europee</p> <p>La BCE</p>
	Totale 5 ore

**DISCIPLINA : LINGUA INGLESE**

**DOCENTE: PROF. LO ZITO GIUSEPPE**

*Ore di lezione effettuate al 6. maggio 2024: n.,67 Su 99 annuali*

**A. COMPETENZE ATTESE**

**Comprensione orale e scritta B1/B2** :comprendere gli elementi necessari di un testo orale più complesso sui contenuti linguistici trattati.

Lettura di dialoghi o semplici testi di cultura, argomenti inerenti la microlingua turistica.

**Produzione orale e scritta B1/B2:** produzione di schede personali , brevi testi inerenti la microlingua oggetto di studio. Interagire in dialoghi, in conversazioni guidate e relazioni chiare e sintetiche sugli argomenti della microlingua.

**B. OBIETTIVI RAGGIUNTI:**

*Capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari e soprattutto della microlingua oggetto di studio.*

*Capire l'essenziale su argomenti di attualità o temi di interesse personale o professionale, purchè il discorso sia fluente e chiaro.*

**Comprensione e produzione orale e scritta in contesti di livello.**

-approfondire gli elementi strutturali e funzionali già noti, arricchendoli di nuovi esponenti linguistici.- produrre oralmente o per iscritto testi specifici all'indirizzo con sufficiente coerenza e coesione, nonché correttezza grammaticale.-Sostenere una conversazione funzionale adeguata al contesto e alla situazione, anche su argomenti di carattere specifico all'indirizzo.

**C. METODOLOGIE UTILIZZATE:**

Metodologie di lavoro utilizzate		
A	Lezioni partecipate	X
B	Lezioni guidate	X
C	Attività di progettazione (anche con soggetti esterni)	
D	Attività di Laboratorio	X
E	Lezione interattiva/Ricerca	X
F	Esercitazioni Individuali e di gruppo	X
G	Dimostrazioni pratiche	
H	Presentazioni multimediali	
I	Approfondimenti su documenti e testi scolastici e non scolastici	X
J	Correzione degli esercizi assegnati	X
K	Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)	X
L	Didattica Digitale Integrata	
M	Metodologie attive	X
N	Altro:	

D. MATERIALI DIDATTICI ADOTTATI:

Strumenti didattici utilizzati		
1	Libri di testo	X
2	Manuali, Dizionari; Fascicoli tecnici; Norme; Cataloghi	
3	Lavagna	X
4	Lavagna multimediale LIM	X
5	Sussidi audiovisivi / attrezzature multimediali	X
6	Internet/piattaforma classe virtuale	X
7	Algoritmi e applicativi informatici	
8	Altro:	

TESTI ADOTTATI:

BEYOND BORDERS- S. BURNS A.M. ROSCO VALMARTINA

ISBN : 9788859580775

Sono stati utilizzate anche fotocopie e mappe concettuali fornite dal docente.

E. CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE:

X Livello di partenza. X Evoluzione del livello di apprendimento. X Conoscenze acquisite.

Stesse griglie adottate in sede di riunione dipartimentale all'inizio dell'anno scolastico.

F. CONTENUTI SVILUPPATI

ARGOMENTI TRATTATI		
Argomento/ modulo/ U.d.	Contenuti	Percorsi trasversali – snodi tematici
<b>MODULO 1: TOURISM MARKETING AND ADVERTISING</b>	<b>MODULO 1: TOURISM MARKETING AND ADVERTISING:</b> Market Research, Advertising, Marketing mix. Italian Tourist Boards. Leaflets and brochures.(fotocopie).Reading: Exploring Canada.	Marketing e pubblicità nel turismo
<b>MODULO 2: SPECIAL INTEREST TOURISM</b>	<b>MODULO 2: SPECIAL INTEREST TOURISM:</b> What is special interest tourism? Agritourism. Agritourism in Italy. Masseria Lo Bello. Gastronomic tourism. Study holidays. The Hotel diffuso model in Italy.	Tipologie di turismo.
<b>MODULO 3: THE CHANGING FACE OF TOURISM</b>	<b>MODULO 3: THE CHANGING FACE OF TOURISM:</b> The pros and cons of tourism. " Sustainable tourism". Reading : "Tourism in the Galapagos". Natural and man-made disasters.Terrorism. Effects on tourism.	Turismo sostenibile
<b>MODULO 4: WELCOME TO ITALY</b>	<b>MODULO 4: WELCOME TO ITALY:</b> A brief history of Italian tourism. Italy's natural Italian highlights.(file inviato su classeviva) Italian cuisine. Itinerary 1: A tour around Tuscany. Rome the eternal city: History and culture. Rome's squares and fountains-Walking tour(fotocopie) Swot analysis.SWOT analysis for	Turismo in Italia e itinerari

	Sicity(fotocopie). Samples of circular letters(file inviato su classeviva).	
<b>MODULO 5: DESTINATION USA</b>	<b>MODULO 5: DESTINATION USA :</b> 1) USA : Facts and Figures. 2) Holiday Styles. 3) NEW YORK: The Big Apple.New York's main attractions' (fotocopie).	USA, New York e sue principali attrattive.
<b>MODULO 6 INTERDISCIPLINARE: Main Unesco sites in the States.</b>	<b>MODULO 6 INTERDISCIPLINARE: Main Unesco sites in the States:</b> THE STATUE OF LIBERTY. THE NATIONAL PARKS: GRAND CANYON. MESA VERDE. YOSEMITE. YELLOWSTONE. THE ANCIENT VOLCANOES AND THE CHACO CULTURE: HAWAII VOLCANOES. CHACO CULTURE.	Conoscenza e salvaguardia dei siti UNESCO americani.

N.B.Eventuali argomenti non ancora svolti, saranno completati entro il 31 maggio c.a.

EDUCAZIONE CIVICA - ARGOMENTI TRATTATI	
Argomento/ modulo/ U.d.	Contenuti
Agenda 2030: Sviluppo sostenibile.	Sustainable Tourism: definition and main features. Sustainable tourism in the European cities.

## DISCIPLINA: LINGUA FRANCESE

**DOCENTE: ALIBRANDI DONATELLA**

*Ore di lezione effettuate al 06 maggio 2024: n° 56 su 99 annuali*

### A. COMPETENZE ATTESE

- Padroneggiare la seconda lingua comunitaria, per scopi comunicativi;
- Utilizzare il linguaggio settoriale per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1/B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER) ;
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team-working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali delle imprese turistiche;
- Integrare i sistemi informatici e linguistici per valorizzare il patrimonio paesaggistico e ambientale, artistico e culturale;.

**B. OBIETTIVI RAGGIUNTI:**

- Gli alunni sono riusciti a raggiungere gli obiettivi specifici della disciplina :
- Possedere le capacità di espressione sia scritta che orale, consapevole e differenziata in relazione al contesto e al destinatario;
- Saper produrre e commentare oralmente e per iscritto in modo autonomo un testo;
- Informare sull'offerta turistica di una località, sulle sue manifestazioni turistiche;
- Dare notizie sull'organizzazione di un soggiorno, saper presentare una città e una regione;
- Saper utilizzare gli strumenti dei Mass Media per influenzare la clientela e convincerla a comprare i prodotti turistici ;
- Capire la differenza tra Pubblicità e Propaganda nel saper presentare un'ideologia o un prodotto turistico;
- Informare sull'offerta turistica di una località, sulle sue manifestazioni turistiche, eventi..

**C. METODOLOGIE UTILIZZATE:**

Metodologie di lavoro utilizzate		
A	Lezioni partecipate	X
B	Lezioni guidate	X
C	Attività di progettazione (anche con soggetti esterni)	
D	Attività di Laboratorio	X
E	Lezione interattiva/Ricerca	X
F	Esercitazioni Individuali e di gruppo	X
G	Dimostrazioni pratiche	
H	Presentazioni multimediali	X
I	Approfondimenti su documenti e testi scolastici e non scolastici	X
J	Correzione degli esercizi assegnati	X
K	Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)	X
L	Didattica Digitale Integrata	
M	Metodologie attive	X
N	Altro:	X

**D. MATERIALI DIDATTICI ADOTTATI:**

Strumenti didattici utilizzati		
1	Libri di testo	X
2	Manuali, Dizionari; Fascicoli tecnici; Norme; Cataloghi	

3	Lavagna	X
4	Lavagna multimediale LIM	X
5	Sussidi audiovisivi / attrezzature multimediali	X
6	Internet/piattaforma classe virtuale	X
7	Altro: RegISTRAZIONI delle letture degli argomenti affrontati sul gruppo classe	X

TESTI ADOTTATI:

- **AUTORE: DONATELLA ALIBRANDI "NOUVEAUX VOYAGEURS DU MONDE" 2021, CASA EDITRICE HOEPLI.**
- ISBN : 9788836003839
- Sono state utilizzate anche fotocopie e mappe concettuali fornite dal docente.

E. CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE:

X Livello di partenza. X Evoluzione del livello di apprendimento. X Conoscenze acquisite.  
Stesse griglie adottate in sede di riunione dipartimentale all'inizio dell'anno scolastico.

F. CONTENUTI SVILUPPATI

ARGOMENTI TRATTATI		
Argomento/ modulo/ U.d.	Contenuti	Percorsi trasversali – snodi tematici
DOSSIER 2 LA COMMUNICATION DANS LE TOURISME CLIL : LE MARKETING TOURISTIQUE	LE MARKETING TOURISTIQUE , LE RÔLE DANS LE MARCHÉ, LA PUBLICITÉ	Marketing , pubblicità e propaganda nel mercato del turismo,
PHOTOCOPIES	LES MOUVEMENTS LITTÉRAIRES DU RÉALISME ET DU NATURALISME "MME BOVARY" DE FLAUBERT ( QUELQUES INFORMATIONS)	Caratteristiche del movimento letterario italiano e francese
POWER-POINT PHOTOCOPIES	DIFFÉRENCES ET ANALOGIES ENTRE ZOLA ET VERGA	Il romanzo nei movimenti letterari di fine 800 in Italia e in Francia
CLIL : L'IMPRESSIONISME ET LES PEINTRES IMPRESSIONISTES	LA NAISSANCE DE L'IMPRESSIONISME , LES CARACTÉRISTIQUES DU MOUVEMENT ARTISTIQUES ET LES PRINCIPAUX ARTISTES	L'influenza dell'impressionismo dell'arte nel mondo
PHOTOCOPIES DÉCOUVERTE DE LA « GRANDE GRÈCE »	LA GRANDE GRÈCE , L'INVASION EN SICILE ET LES COLONS .....CORINTHIENS	Conoscenza del territorio
MODULE 1 LES ORGANISATIONS INTERNATIONALES ET NATIONALES	L'ORGANISATION MONDIALE DU TOURISME (OMT) STRATÉGIE D L'OMT  L'UNESCO	Conoscenza delle Organizzazioni mondiali ed europee e I loro ruoli nella conservazione del patrimonio materiale ed

		immateriale, culturale, artistico ecc..
MODULE 1 LA PROMOTION DU MADE IN ITALY LES SITES ITALIENS DE L'UNESCO	LE MADE IN ITALY LES SITES ITALIENS DE L'UNESCO	Salvaguardia della produzione italiana delle "4 A." Conoscenza e salvaguardia dei siti italiani dell'UNESCO
MODULE 1 L'ORGANISATION TOURISTIQUE EN ITALIE	L'ORGANISATION ITALIENNE : ENIT, CAI, ACI, TCI, APT, IAT, PRO LOCO	Conservazione dei Beni Culturali e delle Attività Culturali (MIBAC)
MODULE 8 UNITÉ 1 L'ITALIE DU NORD  PHOTOCOPIES	LA VILLE DE MILAN : CAPITALE ÉCONOMIQUE  LA VILLE DE TIVOLI	Presentazione di una città italiana in tutti i suoi aspetti
MODULE 7 UNITÉ 1 LA FRANCE ET SES VILLES	PARIS : LA RIVE GAUCHE ET SES MONUMENTS  LA RIVE DROITE ET SES MONUMENTS  LA VILLE DE TOULOUSE	Presentazione della città turistica francese per eccellenza : PARIGI attraverso il dialogo di guide turistiche e di una città del sud della Francia : TOULOUSE

**N.B. Se le condizioni lo permetteranno, eventuali argomenti non ancora svolti, saranno completati entro il 31 maggio c.a.**

EDUCAZIONE CIVICA - ARGOMENTI TRATTATI	
Argomento/ modulo/ U.d.	Contenuti
Agenda 2030 : • Le Tourisme durable et le développement durable. • La valorisation du terroir	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educare al rispetto dell'ambiente e delle diverse culture,</li> <li>• Acquisire conoscenze e competenze necessarie per promuovere lo sviluppo sostenibile,</li> <li>• Rafforzare il rapporto con l'ambiente, con le risorse naturali e socio- culturali del territorio.</li> <li>• Alcune alunne hanno realizzato dei power-point valorizzando dei luoghi siciliani a loro scelta.</li> </ul>

## DISCIPLINA: SPAGNOLO

DOCENTE: BOTTINO VALENTINA

*Ore di lezione effettuate al 6 maggio 2024: n. 75 su 99 annuali*

### A. COMPETENZE ATTESE:

Relativamente all'anno scolastico 2023-2024, la programmazione della disciplina "Spagnolo - terza lingua comunitaria" si è posta i seguenti obiettivi:

#### **Abilità:**

- Interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari di interesse personale, di attualità o di lavoro utilizzando strategie di compensazione
- Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti di interesse personale, di attualità, di studio e di lavoro
- Produrre, in forma scritta e orale, testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, di studio o di lavoro
- Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, all'attualità o al settore degli studi
- Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base relativi ad esperienze di vita quotidiana, di tipo personale, di studio e di lavoro
- Utilizzare i dizionari monolingue e bilingui, compresi quelli multimediali
- Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale

#### **Competenze:**

- Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
- Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche

### B. OBIETTIVI RAGGIUNTI:

La classe è composta da 15 alunne, che la docente ha seguito solo nell'ultimo anno del loro corso di studi. Le azioni didattiche proposte si sono mosse verso due direzioni: da un lato, lo studio delle principali strutture grammaticali e delle funzioni comunicative richieste dalla lingua straniera stessa; dall'altro, lo studio di testi specifici inerenti al settore turistico.

Nel corso dell'anno, il lavoro svolto è stato a tratti faticoso, in quanto le discenti hanno manifestato rilevanti lacune sugli argomenti sviluppati negli anni precedenti e sovente si sono mostrate poco aperte al dialogo educativo. Inoltre, si è cercato di aiutarle a trovare un proprio metodo di studio che potesse risultare funzionale ed efficace.

Al termine dell'anno scolastico, anche le alunne che avevano presentato maggiori difficoltà sono riuscite a raggiungere sufficienti livelli globali di sviluppo degli apprendimenti, mentre le alunne che avevano mostrato un buon livello di partenza, hanno fatto registrare dei significativi progressi nell'acquisizione

delle conoscenze, delle abilità e competenze.

Non è stato possibile svolgere il programma così come era stato ipotizzato, in quanto i tempi di apprendimento delle discenti – relativamente a buona parte degli argomenti trattati – sono stati piuttosto lunghi (per le ragioni esposte prima) e per le varie attività istituzionali che hanno dovuto inevitabilmente coinvolgere la classe stessa.

**C. METODOLOGIE UTILIZZATE:**

Metodologie di lavoro utilizzate		
A	Lezioni partecipate	X
B	Lezioni guidate	X
C	Attività di laboratorio	X
D	Lezione interattiva / Ricerca	X
E	Esercitazioni individuali e di gruppo	X
F	Dimostrazioni pratiche	X
G	Presentazioni multimediali	X
H	Approfondimenti su documenti e testi scolastici e non scolastici	X
I	Correzione degli esercizi assegnati	X
L	Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)	X
M	Didattica Digitale Integrata	X
N	Metodologie attive	X

**D. MATERIALI DIDATTICI ADOTTATI:**

Strumenti didattici utilizzati		
	Libri di testo	X
	Manuali, Dizionari	X
	Lavagna	X
	Lavagna multimediale LIM	X
	Sussidi audiovisivi / Attrezzature multimediali	X
	Internet / Piattaforma classe virtuale	X

#### TESTI ADOTTATI:

- M. D'Ascanio - A. Fasoli - M. T. Ultrera Pérez, **Turismo y más - curso de español para el turismo**, seconda edizione, Zanichelli, ISBN 978-88-08-42112-8
- C. Ramos - M. J. Santos - M. Santos, **Todo el mundo habla español - Compacto**, De Agostini, ISBN 978-88-511-2851-7

#### E. CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE:

##### Valutazione:

La valutazione dei risultati di apprendimento in termini di competenze è stata il più possibile oggettiva. Sono state adottate le griglie di valutazione specifiche elaborate a livello dipartimentale, in coerenza con i criteri previsti dal PTOF, al fine di considerare - rispetto al livello di partenza - le competenze e le abilità raggiunte.

##### Criteri di valutazione:

- Livello di partenza
- Evoluzione del processo di apprendimento
- Conoscenze acquisite
- Competenze raggiunte
- Abilità /capacità
- Rielaborazione personale
- Frequenza / puntualità
- Impegno
- Interesse / partecipazione all'attività didattica
- Rispetto delle scadenze

#### F. CONTENUTI SVILUPPATI:

ARGOMENTI TRATTATI	
Módulo	Contenuti
0. <b>Ripasso argomenti anno precedente</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La familia</li><li>• Los colores</li><li>• Las partes del cuerpo</li><li>• Los números (0-100)</li><li>• Verbos con cambio vocálico E-IE</li><li>• Presente indicativo dei verbi regolari e dei verbi riflessivi</li></ul>
1. <b>Gramática</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Verbos con cambio vocálico E-I</li><li>• Verbos con cambio vocálico O-UE</li><li>• Verbos con primera persona irregular</li><li>• Verbos con primera persona irregular (-cer, -cir, -ger, -gir)</li><li>• El pretérito imperfecto</li><li>• El pretérito perfecto</li><li>• El pretérito indefinido de los verbos regulares</li><li>• Marcadores temporales del pretérito perfecto y del pretérito indefinido</li></ul>
2. <b>Léxico</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Describir personas</li><li>• Las acciones habituales</li><li>• La ropa y los complementos</li><li>• Las tiendas</li><li>• Los alimentos y las bebidas</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medios de transporte</li> </ul>
<b>3. Turismo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos de turismo</li> </ul>
<b>4. Alojamientos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aparthotel</li> <li>• Reservar una habitación</li> </ul>
<b>5. Gastronomía</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El cocido madrileño</li> <li>• El gazpacho andaluz</li> <li>• El Roscón de Reyes</li> </ul>
<b>6. De viaje por España</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Madrid</li> <li>• Barcelona</li> <li>• Palma de Mallorca</li> <li>• Bilbao</li> </ul>
<b>7. Civilización</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El flamenco andaluz</li> <li>• Frida Kahlo</li> <li>• La Guerra Civil y Guernica de Picasso</li> </ul>

N.B. Eventuali argomenti non ancora svolti, qualora le condizioni lo permetteranno, saranno completati entro il 30 maggio 2024.

<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	
<b>Módulo</b>	<b>Contenuti</b>
<b>8. El turismo sostenible</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los aspectos del turismo sostenible: económico, medioambiental, sociocultural</li> <li>• Ejemplos de turismo sostenible: Islas Galápagos</li> </ul>

DOCENTE: RAUDINO TERESA MARIA

**MATERIE: DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA**

Ore di lezione effettuate al 6 maggio 2024: n. 69 su 100 annuali

**A. COMPETENZE ATTESE**

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Saper riconoscere ed interpretare le norme del sistema civilistico nazionale e comunitario afferenti alle fattispecie oggetto di studio

Comprendere le fonti normative

**B. OBIETTIVI RAGGIUNTI:**

Comprendere i compiti e le funzioni delle istituzioni locali, nazionali e internazionali. Conoscere il diverso ambito di applicazione del diritto pubblico e del diritto privato. Istituzioni nazionali ed internazionali. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Individuare le funzioni assegnate agli organi e ai soggetti pubblici e privati con particolare riferimento a quelli che operano nel settore turistico

Applicare la normativa relativa ai beni culturali ed ambientali

**C. METODOLOGIE UTILIZZATE:**

Metodologie di lavoro utilizzate		
A	Lezioni partecipate	X
B	Lezioni guidate	X
C	Attività di progettazione (anche con soggetti esterni)	X
D	Attività di Laboratorio	X
E	Lezione interattiva/Ricerca	
F	Esercitazioni Individuali e di gruppo	X
G	Dimostrazioni pratiche	

H	Presentazioni multimediali	X
I	Approfondimenti su documenti e testi scolastici	X
J	Correzione degli esercizi assegnati	
K	Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)	
L	Didattica Digitale Integrata	
M	Metodologie attive	X
N	Altro:	

**D. MATERIALI DIDATTICI ADOTTATI:**

Strumenti didattici utilizzati		
1	Libri di testo	X
2	Manuali, Dizionari; Fascicoli tecnici; Norme; Cataloghi	
3	Lavagna	
4	Lavagna multimediale LIM	X
5	Sussidi audiovisivi / attrezzature multimediali	
6	Internet/piattaforma classe virtuale	
7	Algoritmi e applicativi informatici	
8	Altro:	

**TESTI ADOTTATI:**

- **\*RONCHETTI PAOLO. – DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA. EDITRICE ZANICHELLI**

**E. CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE:**

Si rimanda alle griglie di valutazione del consiglio di classe, del dipartimento e del PTOF

## F. CONTENUTI SVILUPPATI

ARGOMENTI TRATTATI		
Argomento/ modulo/ U.d.	Contenuti	Percorsi trasversali – snodi tematici
Lo Stato	Definizione ed elementi: forme di stato. Stato democratico. Dallo statuto Albertino alla Costituzione Repubblicana. La revisione Costituzionale	
Gli organi Costituzionali dello Stato	Il Parlamento: composizione, funzionamento e poteri. Il Governo; composizione, formazione e funzioni. Magistratura: cenni. La garanzia Costituzionale: Presidente della Repubblica e Corte Costituzionale.	Confronto con gli organi degli altri stati, Regno unito e Francia
Il turismo nella Costituzione  Ambiente	Le regioni e il turismo nella costituzione. La legge n.135 del 2001 e il codice del turismo del 2011.  Il MIBACT e la normativa dei beni culturali. Il patrimonio culturale, i beni archeologici e il Patrimonio UNESCO. Il turismo e ambiente.  Sviluppo sostenibile la tutela ambientale e del paesaggio in Italia, il turismo naturalistico	Collegamento con la geografia turistica, Arte
Organismi internazionali	ONU: finalità e organi  UE: finalità e organi	Collegamento le lingue e la geografia

EDUCAZIONE CIVICA - ARGOMENTI TRATTATI	
Argomento/ modulo/ U.d.	Contenuti
Violenza di Genere	preparazione alla giornata mondiale contro la violenza alle donne, documenti ONU e normativa italiana, codice rosso
Rendicontazione sostenibilità	della Le tre dimensioni della sostenibilità: sociale ambientale ed economica.

### Classe VC

La classe composta da n. 16 elementi, di cui due non hanno frequentato per tutto l'anno scolastico, non ha mai creato problemi a livello disciplinare; sereno, cordiale e rispettoso è stato il rapporto sia tra di loro che con il docente durante tutto il corso dell'anno scolastico.

Diverse sono le potenzialità di ognuno di loro. Il gruppo, infatti, risulta essere molto eterogeneo sia per preparazione di base, per contesto socioculturale che per capacità individuali; accanto a giovani di vivace intelligenza e puntuali nelle verifiche, raggiungendo così una buona conoscenza degli argomenti trattati, si affiancano altri che tali doti non hanno e che, poco puntuali nelle verifiche, con qualche difficoltà, raggiungono livelli di quasi sufficienza. Altri ancora che, non avendo acquisito un metodo di studio ed essendo dotati di scarse capacità individuali e attitudine alla materia, si sono sottratti continuamente alle verifiche e hanno partecipato poco al dialogo educativo: raggiungono pertanto scarsi risultati.

Non sono mancati comunque, momenti di smarrimento e confusione in tutti gli alunni, dovuti forse allo stress emotivo, in primis per la particolare situazione che stavano vivendo, ma anche per l'avvicinarsi degli Esami di Stato. Pertanto l'attività didattica è stata svolta, soprattutto in quest'ultimo periodo, dedicando ampio spazio ad un costante dialogo, finalizzato ad assicurare i discenti, rafforzando la loro autostima e la fiducia nelle loro capacità.

La preparazione finale è comunque da considerarsi quasi sufficiente per quel gruppo di alunni che hanno mostrato dei limiti, sia per impegno che per capacità. Gli altri invece sono riusciti a raggiungere una discreta e buona preparazione grazie alla costanza e all'impegno nello studio a casa, e l'interesse durante l'attività didattica in classe.

Prof.ssa Raudino Teresa Maria

## DISCIPLINA: GEOGRAFIA TURISTICA

DOCENTE: FABIO LO FORTE

Ore di lezione effettuate al 6 maggio 2024: n.. 42 su .66 annuali

### A. **COMPETENZE ATTESE**

- Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambito naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- Riconoscere i fattori geografici che favoriscono lo sviluppo delle attività turistiche in un territorio
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
- Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico
- Riconoscere i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culture diverse;
- Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile
- Progettare, documentare e presentare servizi e prodotti turistici;

### • B. **OBIETTIVI RAGGIUNTI:**

#### **CONOSCENZE MATURATE NELL'ANNO SCOLASTICO IN CORSO**

- Analisi della trasformazione che il turismo comporta dal punto di vista ambientale e sociale
- Turismo responsabile ed ecosostenibile
- Caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e politiche dei continenti extra-europei;
- Caratteristiche generali e patrimonio turistico delle aree e dei Paesi del mondo trattati nel corso dell'anno scolastico

#### **ABILITA' RAGGIUNTE**

- Saper utilizzare l'insieme degli strumenti offerti da Internet per quanto riguarda documentazione e organizzazione del pacchetto turistico
- Saper documentare l'impatto che il turismo provoca nei vari Paesi
- Saper progettare itinerari turistici che valorizzino i vari ambiti territoriali nel rispetto delle realtà locali
- Saper localizzare e riconoscere le specificità e le problematiche dei continenti extra-europei trattati
- Saper localizzare e riconoscere gli aspetti fisici, demografici ed economici delle aree e dei Paesi trattati
- Saper individuare le risorse turistiche naturali e culturali dell'area in esame analizzando flussi, capacità ricettive e rete dei trasporti

- Saper sfruttare le potenzialità offerte dai nuovi dispositivi multimediali (applicazioni per smartphone, navigatori satellitari, ecc.)

**C. METODOLOGIE UTILIZZATE:**

Metodologie di lavoro utilizzate		
A	Lezioni partecipate	X
B	Lezioni guidate	X
C	Attività di progettazione (anche con soggetti esterni)	X
D	Attività di Laboratorio	
E	Lezione interattiva/Ricerca	X
F	Esercitazioni Individuali e di gruppo	X
G	Dimostrazioni pratiche	X
H	Presentazioni multimediali	X
I	Approfondimenti su documenti e testi scolastici e non scolastici	X
J	Correzione degli esercizi assegnati	X
K	Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)	
L	Didattica Digitale Integrata	X
M	Metodologie attive	X
N	Altro:	

**D. MATERIALI DIDATTICI ADOTTATI:**

Strumenti didattici utilizzati		
1	Libri di testo	X
2	Manuali, Dizionari; Fascicoli tecnici; Norme; Cataloghi	X
3	Lavagna	X
4	Lavagna multimediale LIM	X
5	Sussidi audiovisivi / attrezzature multimediali	X
6	Internet/piattaforma classe virtuale	X
7	Algoritmi e applicativi informatici	
8	Altro:	

**TESTI ADOTTATI:**

- Destinazione mondo di Bianchi-Kohler-Moroni-Vigolini ed. DEA Scuola

**E. CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE:**

Per i criteri e le griglie di valutazione adottati si fa riferimento a quanto stabilito in sede di dipartimento disciplinare

**F. CONTENUTI SVILUPPATI**

<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>		
<b>Argomento/ modulo/ U.d.</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Percorsi trasversali – snodi tematici</b>
Modulo	Impatto del turismo sull'ambiente	
"	Turismo sostenibile e responsabile	
"	Agenda 2030	
"	Caratteristiche generali e patrimonio turistico dei seguenti Stati: Marocco, Egitto, India, Thailandia, Cina, Giappone, Stati Uniti	

<b>EDUCAZIONE CIVICA - ARGOMENTI TRATTATI</b>	
<b>Argomento/ modulo/ U.d.</b>	<b>Contenuti</b>
Le 5 "P" dello sviluppo sostenibile (4 h)	Le 5 P dello sviluppo sostenibile: Persone, Pianeta, Prosperità, Pace e Partnership; il turismo sostenibile e responsabile; la valorizzazione del territorio seguendo pratiche sostenibili

PROF. FABIO LO FORTE

# DISCIPLINA: MATEMATICA

DOCENTE: CAVALLO CONCETTA

Ore di lezione effettuate al 6 maggio 2024: n. 63 su 99 annuali

## A. COMPETENZE ATTESE

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica;
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi;
- Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti;
- Saper distinguere le funzioni razionali e irrazionali;
- Saper determinare il dominio delle diverse funzioni ad una o più variabili e saperlo rappresentare graficamente;
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

## B. OBIETTIVI RAGGIUNTI:

- Comprensione del linguaggio specifico della materia, utilizzando le procedure tipiche del pensiero matematico applicate anche al settore turistico;
- Conoscenza dei contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà;
- Possesso della capacità di applicare le formule generali per la risoluzione di esercizi e di applicarle nel caso di problem solving per il raggiungimento di livelli di apprendimento autonomi;
- Saper padroneggiare le procedure ed i metodi di calcolo per potersi orientare nel settore scientifico e turistico in modo sicuro;
- Comprensione della valenza metodologica della matematica nella formalizzazione e nella modellizzazione dei processi complessi;
- Individuazione di procedimenti risolutivi nello svolgimento degli esercizi attraverso un percorso di autoconsapevolezza delle proprie capacità.

## C. METODOLOGIE UTILIZZATE:

Metodologie di lavoro utilizzate		
A	Lezioni partecipate	X
B	Lezioni guidate	X
C	Attività di progettazione (anche con soggetti esterni)	
D	Attività di Laboratorio	

E	Lezione interattiva/Ricerca	X
F	Esercitazioni Individuali e di gruppo	X
G	Dimostrazioni pratiche	X
H	Presentazioni multimediali	
I	Approfondimenti su documenti e testi scolastici e non scolastici	X
J	Correzione degli esercizi assegnati	X
K	Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)	
L	Didattica Digitale Integrata	
M	Metodologie attive	X
N	Altro:	X

**D. MATERIALI DIDATTICI ADOTTATI:**

<b>Strumenti didattici utilizzati</b>		
	Libri di testo	X
	Manuali, Dizionari; Fascicoli tecnici; Norme; Cataloghi	
	Lavagna	X
	Lavagna multimediale LIM	X
	Sussidi audiovisivi / attrezzature multimediali	X
	Internet/piattaforma classe virtuale	
	Algoritmi e applicativi informatici	
	Altro:	X

**TESTI ADOTTATI:**

- "I colori della Matematica Edizione Rossa Volume 5"

**E. CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE:** Si fa riferimento alla griglia di valutazione del Dipartimento

F. CONTENUTI SVILUPPATI

ARGOMENTI TRATTATI		
Argomento/ modulo/ U.d.	Contenuti	Percorsi trasversali – snodi tematici
<p>U.D.A 1</p> <p>Le equazioni e disequazioni di primo e secondo grado, disequazioni a due variabili</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le equazioni e le disequazioni di primo grado</li> <li>• Sistemi di disequazioni di primo grado</li> <li>• Equazioni di secondo grado</li> <li>• Disequazioni di secondo grado intere e fratte</li> <li>• Rappresentazione grafica di sistemi di disequazioni</li> </ul>	
<p>U.D.A. 2</p> <p>Le funzioni reali ad una e più variabili reali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Concetto di funzione ad una variabile reale: il dominio di funzioni razionali e irrazionali intere e fratte</li> <li>• Introduzioni delle funzioni a due variabili</li> <li>• Il dominio di funzioni razionali e irrazionali intere e fratte a più variabili: il dominio delle funzioni di due variabili</li> </ul>	
<p>U.D.A. 3</p> <p>Massimi e minimi di funzioni a due variabili reali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le derivate parziali di funzioni a due variabili reali</li> </ul>	

**N.B. : Eventuali argomenti non ancora svolti, se le condizioni lo consentiranno saranno completati entro il 31 Maggio c.a.**

**A. COMPETENZE ATTESE**

- Aver acquisito il valore della corporeità come personalità stabile ed equilibrata.
- Aver consolidato una cultura sportiva come costume di vita.
- Aver acquisito una esperienza in ambito sportivo nei diversi ruoli per poter valutare e apprezzare lo sport come valore di confronto e formazione per acquisizioni valori etici e sociali.
- Capacità di comunicare con gli altri in maniera verbale e non verbale, attraverso il corpo e di adattarsi e superare situazioni e compiti diversi che possono presentarsi.
- Conoscere ed essere capaci di migliorare e utilizzare gli schemi motori, capacità e abilità motorie ai fini della prestazione e benessere psico-fisico.
- Conoscere da un punto di vista teorico, la relazione della regolare pratica di attività motorie e di una sana e corretta alimentazione con la condizione di salute generale.
- Conoscere e applicare le fondamentali regole di gioco e i principi di tattica degli sport proposti, e degli sport praticati nei vari paesi del mondo.
- Acquisizione (conoscere e mettere in pratica) delle regole di gioco e comportamentali e dei principi del "fair play" nella pratica di sport.
- Conoscere il concetto di doping nello sport, il regolamento antidoping e le conseguenze derivanti dall'utilizzo di determinate sostanze.

**B. OBIETTIVI RAGGIUNTI:**

- aver sviluppato capacità intuitive e logiche;
- avere familiarizzato con il linguaggio specifico della materia;
- acquisizione di una strategia per lo studio;
- essere in grado di porsi problemi e di valutare la possibilità di risolverli;
- conoscere e praticare, nei vari ruoli, almeno due discipline individuali e due sport di squadra;
- conoscere le norme elementari di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni ed in caso di incidenti;
- acquisizione di capacità, compiere azioni finalizzate al gesto economico;
- maturazione di una coscienza relativa alla propria corporeità, sia come disponibilità e padronanza motoria, sia come capacità relazionale;
- potenziamento muscolare generale e specifico;
- Potenziamento della capacità respiratoria e cardio-circolatoria;
- Evoluzione e consolidamento della fiducia di se stessi;

**C. METODOLOGIE UTILIZZATE:**

Metodologie di lavoro utilizzate		
A	Lezioni partecipate	X
B	Lezioni guidate	X
C	Attività di progettazione (anche con soggetti esterni)	X
D	Attività di Laboratorio	X
E	Lezione interattiva/Ricerca	
F	Esercitazioni Individuali e di gruppo	X
G	Dimostrazioni pratiche	X
H	Presentazioni multimediali	
I	Approfondimenti su documenti e testi scolastici e non scolastici	X
J	Correzione degli esercizi assegnati	X
K	Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)	
L	Didattica Digitale Integrata	
M	Metodologie attive	X
N	Altro:	

**D. MATERIALI DIDATTICI ADOTTATI:**

Strumenti didattici utilizzati		
1	Libri di testo	X
2	Manuali, Dizionari; Fascicoli tecnici; Norme; Cataloghi	X
3	Lavagna	X
4	Lavagna multimediale LIM	X
5	Sussidi audiovisivi / attrezzature multimediali	
6	Internet/piattaforma classe virtuale	X
7	Algoritmi e applicativi informatici	
	Altro:	

TESTI ADOTTATI: ENERGIA PURA Fit for school (Volume unico)

Autore: Rampa Alberto, Maria Cristina Salvetti Casa Editrice: MONDADORI EDUCATION – JUVENILIA

**E. CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE:**

Osservazioni dirette e sistematiche in relazione alle competenze e capacità prese in considerazione, monitoraggio, test motori e prove pratiche, consegne scritte e verifiche orali. Si tiene in considerazione impegno, partecipazione, interesse, conoscenza del linguaggio tecnico e specifico, autonomia e automatizzazione degli schemi motori. La valutazione è stata individuale ed ha tenuto conto del raggiungimento degli obiettivi disciplinari, delle competenze acquisite, dell'interesse, della partecipazione attiva e responsabile dell'alunno, dell'impegno, della puntualità nelle consegne, dell'autonomia e dei progressi raggiunti rispetto ai livelli di partenza.

**F. CONTENUTI SVILUPPATI**

**a) CONTENUTI SVILUPPATI:**

ARGOMENTI TRATTATI			
Argomento/ modulo/ U.d.	Contenuti	Spunti iniziali e possibili connessioni (interdisciplinari )	Riflessioni di Cittadinanza e Costituzione
Potenziamento fisiologico mediante un progressivo miglioramento della resistenza, della velocità e della mobilità articolare	Esercizi aerobici all'aperto, percorsi e circuiti allenanti, preatletici generali, esercizi mobilizzazione attiva e passiva, stretching, esercizi a carico naturale.  Coordinazione dinamico-generale, coordinazione oculo-manuale e oculo-podalica, Consolidamento della lateralità.		
Coordinazione dinamico- generale, coordinazione oculo-manuale e oculo-podalica	Esercizi con piccoli attrezzi: palla, cerchio, bacchetta, funicella, palline da tennis		
Consolidamento della lateralità	Esercizi con i cerchi, lanci e passaggi di vario tipo	Connessioni con matematica	
Consolidamento della socialità, dell'autocontrollo e dell'autodisciplin a	Esercizi di preatletici;		

La Comunicazione	Comunicare con il corpo: il linguaggio verbale e non verbale.	Connessioni con Italiano; Biologia;	
Principi scientifici delle Scienze Motorie	Cellule, tessuti e apparati.		
L'apparato cardiovascolare	Nomenclatura scheletrica, i muscoli, Il sistema Scheletrico. Il sistema muscolare.		
Giochi Confronto Il gioco	Lo sport e l'ambiente.  Pallavolo, Badminton	Connessioni con Biologia, diritto e geografia;	La cittadinanza sportiva;  Sport e integrazione ;
Educazione alla salute Il primo soccorso	L'alimentazione; L' attività sportiva: priorità motorie e comportamenti corretti; Definizione e importanza;	Elementi di anatomia, di traumatologia di primo soccorso;	
Il Fairplay Il Doping nello sport	Il gioco, lo sport e il rispetto delle regole  Definizione; Le sostanze dopanti vietate;  Il regolamento antidoping; Il Doping nello sport: la storia di Andreas Krieger	Connessioni interdisciplinari con: lettere; biologia, storia, chimica e geografia;	

EDUCAZIONE CIVICA - ARGOMENTI TRATTATI	
Argomento/ modulo/ U.d.	Contenuti
Sport e lavoro (Agenda 2030)	La cittadinanza sportiva;  Sport e integrazione;

La docente  
Marianna Morgano

## DISCIPLINA: RELIGIONE

DOCENTE: CATALANO DOROTEA

Ore di lezione effettuate al 06 maggio 2023: n 23 su 33 annuali

### A. COMPETENZE ATTESE

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione a tutela della persona, della collettività, dell'ambiente e del patrimonio artistico e culturale
- Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa.
- Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana finalizzato allo sviluppo della persona umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose.
- Conoscere la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso della sacralità della vita.
- Utilizzare e comprendere testi multimediali.
- Collaborare e partecipare
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire e interpretare l'informazione

Metodologie di lavoro utilizzate		
A	Lezioni frontali	X
B	Lezioni guidate	X
C	Attività di progettazione (anche con soggetti esterni)	
D	Attività di Laboratorio	
E	Lezione interattiva/Ricerca	
F	Esercitazioni Individuali e di gruppo	
G	Dimostrazioni pratiche	
H	Presentazioni multimediali	X
I	Approfondimenti su documenti e testi non scolastici	X
J	Correzione degli esercizi assegnati per compito	
K	Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)	
L	Utilizzo piattaforma GSUITE/ classroom virtuale	
M	Metodologie attive (Brainstorming, Cooperative learning, TBL,	

	Flipped classroom, ...)	
N	Altro: DDI	

## B. OBIETTIVI

- **CONOSCENZE:** Ritengo che la classe abbia raggiunto dei risultati complessivamente più che soddisfacenti per quanto riguarda le conoscenze acquisite, soprattutto nel tema che è stato ampiamente sviluppato nei primi mesi ossia quello della persona e delle domande esistenziali. Anche gli altri temi del programma seppur variegati tra loro ma collegati l'uno con l'altro, hanno interessato gli studenti e dunque hanno attivato la volontà di comprensione e di confronto reciproco.
- **ABILITÀ:** Gli alunni sono riusciti, attraverso il lavoro in classe (spiegazione e dialogo educativo) ad acquisire gradatamente una buona abilità nel rapportarsi alle prospettive religiose proposte.
- **COMPETENZE:** Rispetto alle competenze proposte all'inizio dell'anno, gli studenti hanno sviluppato particolarmente le seguenti:
  - cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura;
  - saper ragionare al fine di individuare, sul piano etico-religioso, i rischi legati alla mancanza della libertà;
  - realizzare il nostro sé lungo la nostra storia personale.

## C. METODOLOGIE

### D. Materiali didattici adottati:

Strumenti didattici utilizzati		
1	Libri di testo	
2	Manuali, Dizionari; Fascicoli tecnici; Norme; Cataloghi	X
3	Lavagna	
4	Lavagna multimediale LIM	X
5	Sussidi audiovisivi / attrezzature multimediali	X
6	Internet/piattaforma classe virtuale	
7	Algoritmi e applicativi informatici	
8	Altro (specificare)...	

**Testo adottato :** ARCOBALENI VOL UNICO SEI

E. Criteri e griglie di valutazione:

**OBIETTIVI - ELEMENTI COGNITIVI**

Ottimo 9-10	SAPERE (conoscenza)	Preparazione: ampia, approfondita, organizzata, ben strutturata. Conoscenza: completa, coordinata, approfondita.  Comprensione: assimila criticamente l'argomento nei suoi aspetti e motivi marginali.
	SAPER FARE (abilità)	Applicazione: applica le procedure e le conoscenze in problemi nuovi senza errori e imprecisioni.  Rielaborazione: organizza in modo completo le conoscenze acquisite, anche con valutazione autonoma e pertinente.
Buono 8	SAPERE (conoscenza)	Preparazione: complessivamente accurata, razionale. Conoscenza: completa, organizzata.  Comprensione: padroneggia l'argomento in modo abbastanza articolato, senza commettere errori.
	SAPER FARE (abilità)	Applicazione: sa applicare contenuti e procedure acquisite anche in compiti complessi, pur con imprecisioni  Rielaborazione: sa effettuare autonomamente analisi, sintesi e valutazioni.
Discreto Sufficiente 6-7	SAPERE (conoscenza)	Preparazione: nozionistica, mnemonica, settoriale, generica. Conoscenza: essenziale, ma non approfondita.  Comprensione: padroneggia i nuclei concettuali fondamentali, pur commettendo ancora errori.
	SAPER FARE (abilità)	Applicazione: sa applicare le conoscenze in compiti semplici senza errori. Rielaborazione: se guidato, sa effettuare analisi, sintesi e valutazioni complete, ma non approfondite.
	SAPERE (conoscenza)	Preparazione: superficiale, lacunosa, limitata, carente. Conoscenza: frammentaria, superficiale, lacunosa, limitata, carente. Comprensione: riconosce i nuclei fondamentali, ma commette errori significativi.

Insufficient e 5	SAPER FARE (abilità)	<p>Applicazione: sa applicare le conoscenze in compiti semplici, ma commette errori.</p> <p>Rielaborazione: è in grado di effettuare analisi e sistemi solo parziali e imprecise.</p>
---------------------	-------------------------	---

**F. Contenuti sviluppati**

<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>		
<b>Argomento / modulo / U.d.A</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Percorsi trasversali – snodi tematici</b>
U.D.A. N 1 <b>I VALORI CRISTIANI</b>	La solidarietà, il lavoro della donna, politica e moralità, un ambiente per l'uomo, il rispetto per la natura	
UDA N 2 <b>BIOETICA</b>	La bioetica, principi di bioetica, una scienza a servizio della persona, biotecnologie e OGM, morte e buona morte, la clonazione, la fecondazione assistita, il rispetto della vita umana	
UDA N.3 <b>LE GRANDI RELIGIONI</b>	Ebraismo, Islam, Induismo, Buddismo	
<b>EDUCAZIONE CIVICA - ARGOMENTI TRATTATI</b>		
<b>Argomento/ modulo / U.d.</b>	<b>Contenuti</b>	
Agenda 2030	La salvaguardia del pianeta nel discorso di papa Francesco: lo sviluppo sostenibile in prospettiva religiosa "	

La docente  
Dorotea Catalano

## *Disciplina: DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI*

DOCENTE: ANNA MARIA LINO

Ore di lezione effettuate al 07 maggio 2024: n. 86 su 132 annuali

### A. *COMPETENZE ATTESE*

La programmazione di questo anno scolastico si è posta i seguenti obiettivi:

- Il Bilancio d'esercizio
- Funzioni del bilancio
- Il marketing e il mercato turistico
- Il piano di marketing
- La programmazione aziendale
- Il business plan.
- La contabilità dei costi
- La comunicazione nell'impresa
- Il marketing territoriale

### B. *OBIETTIVI RAGGIUNTI:*

La programmazione ha subito delle modifiche e qualche semplificazione in considerazione delle esigenze della classe. a causa di fatti contingenti e alle difficoltà di apprendimento di alcuni studenti- La classe ha mediamente raggiunto una sufficiente conoscenza e competenza degli argomenti trattati, è riuscita a raggiungere le seguenti competenze nel riconoscere:

- Il ruolo del settore turistico nel mercato del terzo millennio.
- Il ruolo del sistema informativo nelle aziende ricettive e la necessità del coordinamento delle operazioni di gestioni.
- L'importanza della contabilità dei costi di un'impresa per analizzare e controllare i costi.
- L'importanza del bilancio nelle aziende.
- L'importanza della gestione strategica e del progetto imprenditoriale (business plan).
- L'importanza della programmazione e controllo delle aziende

Alla fine dell'anno scolastico la classe viene suddivisa in tre fasce di livello:

- La fascia di livello medio basso degli alunni ha mostrato numerose lacune raggiungendo un quasi sufficiente livello di preparazione.
- La fascia di livello medio ha raggiunto una più che sufficiente conoscenza degli argomenti trattati anche se il linguaggio tecnico-contabile resta limitato.
- La fascia di livello medio alto ha manifestato un discreto interesse verso la disciplina e una discreta o buona preparazione degli argomenti trattati.

C. **METODOLOGIE UTILIZZATE:**

Metodologie di lavoro utilizzate		
A	Lezioni partecipate	X
B	Lezioni guidate	X
C	Attività di progettazione (anche con soggetti esterni)	
D	Attività di Laboratorio	X
E	Lezione interattiva/Ricerca	X
F	Esercitazioni Individuali e di gruppo	X
G	Dimostrazioni pratiche	X
H	Presentazioni multimediali	
I	Approfondimenti su documenti e testi scolastici e non scolastici	X
J	Correzione degli esercizi assegnati	X
K	Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)	
L	Didattica Digitale Integrata	
M	Metodologie attive	X
N	Altro:	

D. **MATERIALI DIDATTICI ADOTTATI:**

Strumenti didattici utilizzati		
1	Libri di testo	X
2	Manuali, Dizionari; Fascicoli tecnici; Norme; Cataloghi	X
3	Lavagna	X
4	Lavagna multimediale LIM	X
5	Sussidi audiovisivi / attrezzature multimediali	X

6	Internet/piattaforma classe virtuale	X
7	Algoritmi e applicativi informatici	X
8	Altro:	

TESTI ADOTTATI:

- **Cammisa Filomena / Matrisciano Paolo**

**DTA DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI / VOLUME 3 + ESAME DI STATO –  
SCUOLA & AZIENDA**

- Altri sussidi didattici: fotocopie e dispense

*E. CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE:*

Per la verifica delle conoscenze sono state utilizzate interrogazioni orali e prove scritte (prove strutturate e semistrutturate) e discussioni guidate, per la verifica delle competenze sono state utilizzate esercitazioni individuali e di gruppo.

Griglia di Valutazione

	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<b>VOTO ESPRESSO IN DECIMI</b>	<b>Acquisizione di saperi disciplinari</b>	<b>Applicazioni delle conoscenze Abilità linguistiche ed Espressive</b>	<b>Rielaborazione ed applicazione delle conoscenze in contesti nuovi</b>
9-10 Livello avanzato	Possiede conoscenze complete Svolge approfondimenti autonomi	Comunica in modo efficace e con linguaggio preciso. Affronta autonomamente compiti anche complessi	E' autonomo ed organizzato. Collega conoscenze tratte da ambiti pluridisciplinari. Analizza in modo critico e con rigore. Individua soluzioni adeguate a situazioni nuove
7-8 Livello Intermedio	Possiede conoscenze complete	Comunica in maniera chiara e appropriata Affronta compiti anche complessi con buone competenze	E' dotato di una propria autonomia di lavoro. Analizza in modo complessivamente corretto. Effettua collegamenti e rielabora in modo autonomo

	<p>Conosce in modo adeguato gli elementi fondamentali della disciplina</p>	<p>Comunica in modo adeguato anche se semplice.</p> <p>Esegue correttamente compiti semplici, affronta quelli complessi se guidato</p>	<p>Opera collegamenti semplici.</p> <p>Risolve problemi in situazione note.</p> <p>Compie scelte consapevoli sapendo riutilizzare le conoscenze e le abilità acquisite</p>
<p>5 – 6</p> <p><b>Livello Base</b></p>	<p>Conosce gli elementi minimi essenziali della disciplina</p>	<p>Comunica in modo semplice. Esegue compiti semplici senza errori sostanziali</p>	<p>Svolge compiti semplici.</p> <p>Possiede abilità essenziali ed applica regole e procedure essenziali</p>
	<p>Ha conoscenze incerte e incomplete</p>	<p>Comunica in modo non sempre coerente e preciso. Applica le conoscenze minime con imprecisione ed errori non gravi</p>	<p>Ha difficoltà a coglier i nessi logici, ad analizzare temi ed effettuare collegamenti</p>
<p>1-2-3-4</p> <p><b>Livello Non raggiunto</b></p>	<p>Ha conoscenze frammentarie e lacunose</p> <p>Non possiede conoscenze rilevabili</p>	<p>Comunica in modo improprio e stentato.</p> <p>Non riesce ad applicare le conoscenze minime e commette errori gravi</p> <p>Non possiede competenze rilevabili</p>	<p>Ha gravi difficoltà nel cogliere concetti e relazioni essenziali</p> <p>Non possiede capacità rilevabili</p>

ARGOMENTI TRATTATI		
Argomento/ modulo/ U.d.	Contenuti	Percorsi trasversali – snodi tematici
<p>MODULO 0</p> <p>Il Bilancio d'esercizio delle imprese turistiche</p>	<p>1. Bilancio d'esercizio e documenti collegati</p>	<p>Incontri con aziende del territorio</p>
<p>MODULO 1</p> <p>La pianificazione strategica e la programmazione</p>	<p>1. La programmazione</p> <p>2. Analisi e comprensione dell'ambiente esterno</p> <p>3. La matrice strumento per definire la strategia</p>	
<p>MODULO 2</p> <p>Il business plan</p>	<p>1. Struttura e funzione del business plan</p> <p>2. Il business plan: analisi economico - finanziaria</p>	
<p>MODULO 3</p> <p>La contabilità dei costi</p>	<p>1. La classificazione dei costi di un'impresa turistica</p> <p>2. I costi variabili, i costi fissi, i costi totali</p> <p>3. I centri di costo e i costi diretti e indiretti</p> <p>4. Il metodo del direct costing e del full costing</p> <p>5. Le configurazioni di costo</p> <p>6. Il break-even-analysis</p> <p>7. il revenue management</p>	<p>Orientamento in uscita</p>
<p>MODULO 4</p> <p>Il budget</p>	<p>1. Funzione dei budget</p> <p>2. Budget settoriali</p> <p>3. Budget investimenti, finanziamenti</p> <p>4. Il Budget economico</p>	<p>Incontri con aziende del territorio</p>

<p style="text-align: center;">MODULO 5</p> <p>Il piano di marketing IL Marketing Territoriale</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La pianificazione strategica</li> <li>2. Stesura del marketing plan: analisi interna ed esterna</li> <li>3. Gestione, promozione e sviluppo sostenibile del territorio</li> <li>4. Il marketing turistico pubblico e integrato</li> <li>5. Il prodotto destinazione</li> <li>6. Il piano di marketing territoriale</li> <li>7. Gli eventi e gli educational tour</li> </ol>	<p>Marketing pubblicità e propaganda nei mercati del turismo</p>
--	---	--

**La docente**  
**Anna Maria Lino**