REPUBBLICA ITALIANA
UNIONE EUROPEA
Istituto Professionale Serv. Sanit. e Ass. Sociale
Istituto Tecnico Economico
Liceo Artistico Lentini
Costruzione Ambiente Territorio
Istituto Professionale Ambiente
Istituto Tecnico Industriale
Istituto di Istruzione Superiore P.L.NerviAlaimo di LENTINI
REGIONE SICILIANA

Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto di Istruzione Superiore "P. L. Nervi – Alaimo" – Lentini (SR)
Via Riccardo da Lentini, 89 - 96016 - Lentini - (SR) **- Tel.** 095.901808 **- Fax** 095.901602
Codice SRIS011004 - **C.F.** 91000280890 - **Codice Fatturazione** UFW2IM
e-mail: sris011004@istruzione.it e sris011004@pec.istruzione.it - **Sito WEB:** www.istitutonervialaimo.edu.it

Prot. n. 19693 del 16/10/2026

AL COLLEGIO DEI DOCENTI
AI DOCENTI FUNZIONI STRUMENTALI
E. P.C. AL CONSIGLIO D'ISTITUTO
ALLA RSU E AI GENITORI
AL PERSONALE ATA - ALL'ALBO DELLA SCUOLA
AD AMMINISTRAZIONE TRASPARENTE
AL SITO WEB ISTITUZIONALE

Oggetto: Atto d'indirizzo del Dirigente scolastico per l'aggiornamento e l'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa e per il triennio 2025/28- Art.1, comma 14, legge n.107/2015

LA DIRIGENTE

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107 (d'ora in poi: Legge) recante la "*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*";

PRESO ATTO che l'articolo 1 della predetta Legge, ai commi 12-17, prevede che:

1. *le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa (d'ora in poi: Piano);*

2. *il Piano deve essere elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;*
3. *il Piano è approvato dal consiglio d'istituto;*
4. *esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIM;*
5. *una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;*

VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017 n. 66 Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107;

VISTA la Legge 30 dicembre 2018, n. 145 che istituisce i *Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento*;

VISTA la Legge 20 agosto 2019, n. 92 *Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica*;

VISTE le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica adottate con D.M. 7 settembre 2024, n. 183;

VISTO il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), approvato con decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21 del 14 luglio 2021;

VISTO il Piano "RiGenerazione Scuola" nell'ambito del D.lgs. 8 novembre 2021, n. 196 *Attuazione della direttiva (UE) 2019/904, del Parlamento europeo e del Consiglio del 5*

Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto di Istruzione Superiore "P. L. Nervi – Alaimo" – Lentini (SR)
Via Riccardo da Lentini, 89 - 96016 - Lentini - (SR) **- Tel.** 095.901808 **- Fax** 095.901602
Codice SRIS011004 - **C.F.** 91000280890 - **Codice Fatturazione** UFW2IM
e-mail: sris011004@istruzione.it e sris011004@pec.istruzione.it - **Sito WEB:** www.istitutonervialaimo.edu.it

giugno 2019 sulla riduzione dell'incidenza di determinati prodotti di plastica sull'ambiente in vigore dal 14 gennaio 2021;

VISTO il D.M. 22 dicembre 2022, n. 328 di adozione delle *Linee guida per l'orientamento*;

VISTO il D.M. 30 gennaio 2024, n. 14 *Schema di decreto di adozione dei modelli di certificazione delle competenze*;

VISTA la Legge 17 maggio 2024, n. 70 che modifica la Legge 9 maggio 2017, n. 71 nonché le *Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto del Bullismo e Cyberbullismo* adottate con D.M. 13 gennaio 2021, n. 18;

VISTA la legge n. 121 dell'8 agosto 2024 relativa "all'Istituzione della filiera formativa tecnologico-professionale";

VISTA la Nota del Ministero dell'Istruzione e del Merito 27 settembre 2024, prot. n. 39343, avente ad oggetto *Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell'offerta formativa)*;

VISTA la Legge 1° ottobre 2024, n. 150 *Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi didattici differenziati;*

VISTO l'Atto di Indirizzo politico-istituzionale del MIM per l'anno 2026;

VISTO il RAV ;

VISTO il Piano scuola 4.0 e relative tempistiche nonché delle note MIM emanate in merito , degli obiettivi e target previsti dal PNRR (DM 65,DM 66, DM 19);

VISTA la Legge del 23/09/2025 n.132 "Disposizioni e deleghe al Governo in materia di intelligenza artificiale"

Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto di Istruzione Superiore "P. L. Nervi – Alaimo" – Lentini (SR)
Via Riccardo da Lentini, 89 - 96016 - Lentini - (SR) **- Tel.** 095.901808 **- Fax** 095.901602
Codice SRIS011004 - **C.F.** 91000280890 - **Codice Fatturazione** UFW2IM
e-mail: sris011004@istruzione.it e sris011004@pec.istruzione.it - **Sito WEB:** www.istitutonervialaimo.edu.it

TENUTO CONTO delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio;

TENUTO CONTO del Decreto interdipartimentale n. 1879 del 7 agosto 2026 concernente la definizione

degli obiettivi generali per la valutazione dei risultati dei dirigenti scolastici per l'a.s. 2026/2027:

- Assicurare il funzionamento generale dell'istituzione scolastica, organizzando le attività secondo criteri di efficienza, efficacia e buon andamento dei servizi.
- Valorizzare l'impegno e i meriti professionali del personale dell'istituzione scolastica, sotto il profilo individuale e negli ambiti collegiali
- Contribuire al miglioramento dei processi organizzativi e didattici nell'ambito dei sistemi di autovalutazione, pianificazione delle azioni di miglioramento e rendicontazione sociale.
- Contribuire al successo formativo e scolastico delle studentesse e degli studenti, con particolare attenzione all'inclusione, all'orientamento, alla prevenzione e contrasto dei fenomeni del bullismo e cyberbullismo
- Promuovere la partecipazione e la collaborazione tra le diverse componenti della comunità scolastica, dei rapporti con il contesto sociale e nella rete di scuole con particolare attenzione alla realizzazione del piano triennale dell'offerta formativa e alla promozione dell'autonomia didattica e organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo.

Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto di Istruzione Superiore "P. L. Nervi – Alaimo" – Lentini (SR)
Via Riccardo da Lentini, 89 - 96016 - Lentini - (SR) **- Tel.** 095.901808 **- Fax** 095.901602
Codice SRIS011004 - **C.F.** 91000280890 - **Codice Fatturazione** UFW2IM
e-mail: sris011004@istruzione.it e sris011004@pec.istruzione.it - **Sito WEB:** www.istitutonervialaimo.edu.it

REALIZZATE le azioni durante l'a.s. 2025/2026, con le risorse messe a disposizione dal P.N.R.R. (D. M. 175/2025 per la dispersione scolastica), con percorsi per le competenze di base e percorsi di mentoring); Piano Estate ESO 4.6. A 4.A- FSEPN- CA- 2025-736;
Formazione per i docenti: Gestione del conflitto e Sicurezza. Formazione ATA: sicurezza, tutti percorsi utili alle problematiche emergenti della scuola;
PRESO ATTO degli esiti delle prove standardizzate INVALSI (classi II e V per l'a.s. 2025/2026), confermanti uno stato di fragilità diffuso (con qualche eccezione) nelle abilità di base delle classi II (italiano e matematica) e delle classi V (italiano, matematica e inglese)
VISTI i risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti restituiti in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale e regionale siciliana e, limitatamente ai dati di scuola e del territorio, a parità di indice di background socio-economico e familiare;
TENUTO CONTO del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'identità dell'Istituto;
TENUTO CONTO di quanto già realizzato dall'Istituzione scolastica in merito alle priorità individuate dal PdM per il triennio 2022/25;
TENUTO CONTO delle innovazioni tecnologiche in atto determinate dall'evoluzione, applicazione e diffusione dell'Intelligenza Artificiale e delle tecnologie dedicate al Metaverso;
TENUTO CONTO delle richieste in termini di formazione delle risorse umane del mondo del lavoro e in particolare delle esigenze del settore produttivo nazionale secondo gli obiettivi del Piano nazionale "Industria 4.0";
PRESO ATTO che l'istituzione scolastica è stata individuata come Scuola sede dell'osservatorio della dispersione scolastica;

Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto di Istruzione Superiore "P. L. Nervi – Alaimo" – Lentini (SR)
Via Riccardo da Lentini, 89 - 96016 - Lentini - (SR) **- Tel.** 095.901808 **- Fax** 095.901602
Codice SRIS011004 - **C.F.** 91000280890 - **Codice Fatturazione** UFW2IM
e-mail: sris011004@istruzione.it e sris011004@pec.istruzione.it - **Sito WEB:** www.istitutonervialaimo.edu.it

CONSIDERATO che si rende opportuno aggiornare il Piano Triennale dell'Offerta Formativa in continuità con quello precedente ma che proietti la scuola verso i nuovi scenari dell'Industria 5.0 e 6.0 e che tenga conto delle riforme in atto relative alla nuova filiera formativa tecnologico- professionale di cui alla legge 121 dell'8 agosto 2024;

CONSIDERATA la necessità di implementare il PTOF con le attività per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione nella nuova specifica apposita sezione in ambiente SIDI;

TENUTO CONTO delle proposte formulate dagli enti pubblici e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli studenti;

EMANA IL SEGUENTE ATTO DI INDIRIZZO

per il triennio 2025/26, 2026/27, 2027/28

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) è da intendersi quale documento con cui l'Istituzione dichiara all'esterno la propria identità e i propri valori e definisce e struttura processi e azioni attraverso i quali nel corso del triennio esplica il suo ruolo istituzionale e sociale e si propone come riferimento sul territorio per l'educazione delle giovani generazioni, la promozione della cultura e della ricerca nell'ambito delle discipline e delle tematiche che ne caratterizzano il profilo.

PRECISA

che il coinvolgimento e la fattiva collaborazione delle risorse umane di cui dispone l'Istituto, l'identificazione e l'attaccamento all'istituzione, la motivazione, il clima relazionale ed il benessere organizzativo, la consapevolezza delle scelte operate e delle motivazioni di fondo, la partecipazione attiva e costante, la trasparenza, l'assunzione di un modello operativo vocato al miglioramento continuo di tutti i processi di cui si compone l'attività della

Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto di Istruzione Superiore "P. L. Nervi – Alaimo" – Lentini (SR)
Via Riccardo da Lentini, 89 - 96016 - Lentini - (SR) **- Tel.** 095.901808 **- Fax** 095.901602
Codice SRIS011004 - **C.F.** 91000280890 - **Codice Fatturazione** UFW2IM
e-mail: sris011004@istruzione.it e sris011004@pec.istruzione.it - **Sito WEB:** www.istitutonervialaimo.edu.it

scuola non possono darsi solo per effetto delle azioni poste in essere dalla dirigenza, ma chiamano in causa tutti e ciascuno, quali espressione della vera professionalità che va oltre l'esecuzione di compiti ordinari, anche se fondamentali, e come elementi indispensabili all'implementazione di un Piano che superi la dimensione del mero adempimento burocratico e diventi reale strumento di lavoro, in grado di canalizzare l'uso e la valorizzazione di tutte le risorse. Il Collegio Docenti è, quindi, chiamato ad aggiornare il PTOF secondo quanto di seguito individuato dalla dirigente.

Il PTOF deve comprendere una revisione generale delle scelte strategiche della scuola al fine di integrare le già presenti indicazioni desunte dai documenti strategici già in vigore che riprende la "vision" dell'Istituto definita dalla Dirigente scolastica. Tale "vision" propone i principi base della cura e attenzione verso le esigenze di tutti e di ciascuno nonché il senso di comunità e la gentilezza quali principi ispiratori del fare e vivere la Scuola.

Il modello di scuola proposto si declina in un insieme di strategie che per semplificazione argomentativa possono essere elencate in quattro categorie:

- Innovazione didattica: intesa come orientamento della scuola alla promozione di nuove prassi e di nuove metodologie didattiche mirate a promuovere lo sviluppo delle competenze degli studenti, con particolare riferimento alle competenze chiave europee per l'apprendimento permanente.
  L'innovazione consente di definire nuovi processi di apprendimento che promuovano anche lo sviluppo di competenze relazionali e sociali, favorevoli alla creazione di un sapere condiviso incoraggiando i discenti alla partecipazione attiva. Ciò comporta l'adozione di forme di apprendimento cooperativo e collaborativo, dove il docente svolge la funzione di supporto per la "costruzione" appunto dei saperi.

- Benessere organizzativo: inteso come principio fondamentale per realizzare le condizioni più favorevoli per l'apprendimento. Tali condizioni si basano sulla cooperazione, sulla solidarietà, sul rispetto dei ruoli e sul supporto reciproco tra le persone. Il processo di insegnamento/apprendimento deve basarsi, per aumentare di efficacia, sull'instaurazione di rapporti interpersonali positivi tra pari, tra studenti e docenti, tra colleghi ed in generale tra tutti i membri della comunità educante. Il benessere organizzativo è quindi inteso come l'insieme delle procedure che rendono l'ambiente scolastico un luogo sicuro, sereno e costruttivo, dove tutti possano esprimere al meglio le loro attitudini e la loro personalità. L'ambiente favorevole, anche inteso come luogo di lavoro, diventa in tal senso incubatore di buone prassi e luogo ideale per lo sviluppo delle professionalità presenti nella scuola.
- Inclusione e partecipazione: quale valore fondante dell'identità culturale della scuola italiana, in cui vengono date a tutti gli alunni le stesse possibilità, al fine di favorire lo sviluppo delle potenziali di ciascuno, secondo l'unicità rappresentata da ogni essere umano. L'inclusione comporta la "non esclusione", ovvero la partecipazione attiva e consapevole di tutti alle attività della scuola, anche mediante l'individualizzazione e la personalizzazione degli apprendimenti. In tale quadro rientra pienamente anche lo sviluppo delle eccellenze.
- Il legame con il territorio: imprescindibile punto di partenza per la progettazione dell'offerta formativa ed elemento essenziale per l'intercettazione dei bisogni e delle esigenze formative attraverso il confronto, l'ascolto e la rendicontazione finale. Per territorio si intende la più vasta comunità afferente alla realtà locale, ma anche, con uno sguardo più ampio, il contesto provinciale, nazionale, europeo ed internazionale.

Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto di Istruzione Superiore "P. L. Nervi – Alaimo" – Lentini (SR)
Via Riccardo da Lentini, 89 - 96016 - Lentini - (SR) **- Tel.** 095.901808 **- Fax** 095.901602
Codice SRIS011004 - **C.F.** 91000280890 - **Codice Fatturazione** UFW2IM
e-mail: sris011004@istruzione.it e sris011004@pec.istruzione.it - **Sito WEB:** www.istitutonervialaimo.edu.it

Ciò rende la scuola aperta a collaborazioni e contributi con l'esterno, nonché al rafforzamento della comunicazione con i vari "stakeholders". Considerata la storia, la dimensione dei progetti in essere, l'Istituto può considerare, nell'era della globalizzazione, quella internazionale come dimensione ideale del suo territorio di riferimento.

Il PTOF, in particolare, definisce quanto segue.

1. La strutturazione principale del curricolo dell'Istituto per tutte le discipline oggetto di valutazione.
2. La valutazione degli apprendimenti, i criteri e le modalità adottate.
3. L'impostazione metodologico-didattica.
4. Le modalità adottate per l'innovazione delle metodologie didattiche anche attraverso l'integrazione di strumenti digitali.
5. La progettazione delle attività di ampliamento dell'offerta formativa curricolare e extracurricolare.
6. Le scelte logistico-organizzative.
7. Le attività per la promozione, valorizzazione e utilizzazione delle risorse umane attraverso le quali l'Istituto intende perseguire l'obiettivo del successo formativo e della crescita personale e sociale di ciascun alunno.
8. Le azioni di coinvolgimento e fattiva collaborazione delle risorse umane per la costituzione di una autentica comunità professionale, caratterizzata da un clima relazionale umano e professionale positivo.

Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto di Istruzione Superiore "P. L. Nervi – Alaimo" – Lentini (SR)
Via Riccardo da Lentini, 89 - 96016 - Lentini - (SR) **- Tel.** 095.901808 **- Fax** 095.901602
Codice SRIS011004 - **C.F.** 91000280890 - **Codice Fatturazione** UFW2IM
e-mail: sris011004@istruzione.it e sris011004@pec.istruzione.it - **Sito WEB:** www.istitutonervialaimo.edu.it

9. Le modalità di comunicazione scuola-famiglia utili a favorire un approccio il più possibile sinergico e collaborativo con il fine ultimo del soddisfacimento dei bisogni formativi, educativi e personali di ciascun alunno.

Il Collegio Docenti, nell'esercizio della sua discrezionalità tecnica, è chiamato a elaborare il PTOF per L'A.S. 2025/26 secondo principi di correttezza, efficacia, efficienza, imparzialità e trasparenza propri delle pubbliche amministrazioni, per la successiva approvazione da parte del Consiglio d'Istituto entro i termini fissati dagli ordinamenti e dalla citata nota M.I.M. per l'anno in corso e dal Piano annuale delle attività.

ELABORAZIONE DEL PTOF: PRINCIPI E RIFERIMENTI NORMATIVI

Elaborazione e memoria storica

L'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) dovrà essere un processo articolato, che integri i principi della **neurodidattica, delle neuroscienze e della metacognizione**, per favorire percorsi di apprendimento inclusivi, personalizzati e orientati al successo formativo. Sara fondamentale promuovere la **didattica orientativa**, con un focus sullo sviluppo delle competenze trasversali e sulla scoperta delle attitudini personali degli studenti, oltre a strategie mirate alla **prevenzione del decadimento cognitivo** al rafforzamento di un **metodo di studio efficace e consapevole.**

Il PTOF dovrà altresì tenere conto della vision e mission delineate nel documento precedente, approvato dagli Organi Collegiali (OOCC), e dei risultati conseguiti, così come rendicontati negli annuari d'istituto, che costituiscono la **memoria storica** dell'istituzione.

Questo patrimonio documentale guiderà l'implementazione di interventi educativi che valorizzino le esperienze pregresse, guardando al futuro con un approccio innovativo e sistemico, Inoltre, sarà fondamentale valutare l'opportunità di avviare azioni mirate allo sviluppo delle **soft skills** e delle **life skills**, riconosciute come elementi essenziali per la crescita personale e professionale degli studenti. Una particolare attenzione sarà rivolta alla **filiera tecnico-professionale**, con l'analisi e la valutazione dei nuovi percorsi **4+2**, progettati in collaborazione con gli **ITS** e con le imprese, e alla possibilità di partecipare alle **reti dei Campus professionali**, costituite insieme a università, imprese, enti di ricerca e ITS.

Queste iniziative rispondono alle esigenze di un mondo del lavoro in continua evoluzione, offrendo opportunità di orientamento e percorsi di crescita personalizzati che integrino istruzione, formazione e competenze professionali. Il PTOF, attraverso tali interventi, potrà configurarsi non solo come un documento programmatico, ma come un autentico strumento di **innovazione, inclusione e successo formativo**, capace di affrontare con efficacia le sfide educative del presente e del futuro.

Per garantire la piena realizzazione di tali obiettivi, il **Collegio Docenti** sarà chiamato a valutare l'opportunità di attivare o meno sperimentazioni dedicate sia alle **soft skills** e **life skills** sia ai nuovi percorsi formativi **4+2**, progettati in sinergia con principali attori del territorio. Allo stesso modo, sarà necessario riflettere sull'opportunità di aderire alle reti territoriali dei "**Campus**" tecnico - professionali, che rappresentano un modello integrato di formazione e lavoro, rafforzando la collaborazione tra scuola, università, imprese ed enti di ricerca.

Questa prospettiva innovativa richiederà il coinvolgimento di professionalità specifiche e adozione di strumenti strategici che garantiscano il successo e la sostenibilità delle azioni

proposte, orientando l'intera comunità educativa verso un futuro di eccellenza formativa e inclusione

Linee di indirizzo

Il documento di riferimento per l'elaborazione PTOF 2025-28 è il PTOF 2022-25 con il quale si pone in continuità. Pur recependo i pregressi aggiornamenti annuali, l'atto di indirizzo prevede una generale revisione del Piano perché risulti idoneo ad avviare il nuovo triennio a partire da uno scenario che si presenta oggi nettamente differente da quello progettato tre anni fa, all'uscita dalla pandemia.

Fortissimo è oggi l'impulso all'innovazione che investe la scuola con l'epocale avanzamento delle tecnologie digitali e con la diffusione dell'intelligenza artificiale. In quest'ottica, per governare l'impatto sulla didattica sarà necessaria una graduale revisione degli elementi costitutivi del PTOF, a partire dai curricoli disciplinari (integrazione con i curricoli per l'orientamento, l'educazione civica e digitale già in uso nell'Istituto) fino alla progettazione dell'ampliamento dell'offerta formativa (integrazione con la progettualità del PNRR-Missione 4) e alla revisione degli strumenti e dei criteri di valutazione (rispondenza a disposizioni normative).

Sull'elaborazione del documento per il triennio 2025-28 si ritiene di fornire le seguenti indicazioni quali linee di indirizzo generali che derivano dal percorso di riflessione condotto dalle diverse componenti della scuola, dalle evidenze raccolte, dalle criticità e dalle opportunità che emergono dal RAV, dall'esigenza di rispondere a bisogni formativi in costante evoluzione in uno scenario nel quale la conoscenza assume forme inedite e si manifesta secondo linguaggi nuovi.

Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto di Istruzione Superiore "P. L. Nervi – Alaimo" – Lentini (SR)
Via Riccardo da Lentini, 89 - 96016 - Lentini - (SR) **- Tel.** 095.901808 **- Fax** 095.901602
Codice SRIS011004 - **C.F.** 91000280890 - **Codice Fatturazione** UFW2IM
e-mail: sris011004@istruzione.it e sris011004@pec.istruzione.it - **Sito WEB:** www.istitutonervialaimo.edu.it

Curricolo, valutazione, approccio metodologico

- Attivare la diffusione delle **buone pratiche** che rappresentano il valore aggiunto dell'Istituto perché divengano patrimonio comune, superando il confine delle classi e delle sezioni per garantire a tutti gli studenti pari opportunità nel conseguimento degli obiettivi didattico-educativi e del successo scolastico; in particolare favorire, anche attraverso la collaborazione tra docenti della stessa o di diverse discipline, l'utilizzo degli strumenti e dei linguaggi propri dell'epoca digitale nella quale viviamo;
- rivedere i singoli **curricoli disciplinari** aggiornandoli per quanto possibile allo scenario attuale in termini contenutistici, metodologici, strumentali, valutativi; individuare momenti di **condivisione dei processi valutativi** interni, come strumento di miglioramento della scuola oltre che di equità, unitamente alla verifica e raffronto dei risultati delle classi nelle prove standardizzate nazionali finalizzati anche al miglioramento degli esiti;
- cogliere e sistematizzare i cambiamenti in essere nella società contemporanea, per individuare **possibili linee di sviluppo nell'Orientamento e nell'Educazione civica**, nell'ottica definita del nuovo umanesimo per l'acquisizione di competenze trasversali e specifiche nell'ambito dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile; rivedere le modalità di valutazione dell'**Educazione Civica** valorizzando attività e comportamenti che ne denotino l'acquisizione; promuovere la condivisione delle regole di convivenza e di utilizzo e tenuta degli spazi comuni, anche con un ruolo attivo degli studenti; definire le policy di Istituto sul contrasto al bullismo e cyberbullismo;

- promuovere la diffusione di metodologie didattiche che prevedono l'**attivazione e il protagonismo degli studenti** lasciando spazio residuale alla modalità trasmissiva a favore di modalità attive, interattive e immersive più vicine agli stili di apprendimento degli studenti e ad un approccio efficace al problem solving; favorire l'approccio emozionale ed empatico all'apprendimento e all'instaurazione di dinamiche di gruppo positive e costruttive;
- integrare nella didattica i nuovi saperi e i nuovi linguaggi, operando il raccordo tra le discipline ordinamentali in un'ottica interdisciplinare e tra queste e il **curricolo digitale** per favorire l'acquisizione della nuova grammatica digitale, del concetto di cultura digitale stimolando consapevolezza e responsabilità, nell'ottica di un proficuo e corretto esercizio della cittadinanza digitale; stimolare la riflessione sui principi etici implicati con particolare riferimento agli sviluppi dell'intelligenza artificiale;
- sviluppare le competenze in materia di **cittadinanza attiva** e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.
- aggiornare la sezione relative all'**inclusione scolastica** e alla personalizzazione dei curricoli in termini di supporto agli alunni in difficoltà e in particolare a quanti abbiano disturbi dell'apprendimento, disabilità, o situazioni di disagio - anche temporaneo - attraverso la condivisione di protocolli rispondenti alle casistiche più frequenti, valutando le opportunità aperte dalla didattica digitale integrata; individuare strumenti di analisi e protocolli di supporto anti-dispersione scolastica; prevedere azioni di

Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto di Istruzione Superiore "P. L. Nervi – Alaimo" – Lentini (SR)
Via Riccardo da Lentini, 89 - 96016 - Lentini - (SR) **- Tel.** 095.901808 **- Fax** 095.901602
Codice SRIS011004 - **C.F.** 91000280890 - **Codice Fatturazione** UFW2IM
e-mail: sris011004@istruzione.it e sris011004@pec.istruzione.it - **Sito WEB:** www.istitutonervialaimo.edu.it

supporto agli studenti che si trovino in condizioni di ospedalizzazione o cura domiciliare;

Progettazione curricolare ed extracurricolare

- La progettazione educativa, sia curricolare che extracurricolare, sarà fondata sul **progettare per competenze**, promuovendo una **educazione integrale** che includa:
  - **Creatività tecnica**: tramite attività di **Tinkering, Making** e compiti di realtà che consentano agli studenti di realizzare artefatti significativi, frutto del loro ingegno e spirito critico.
  - **Service Learning**: attività che combinano apprendimento e servizio alla comunità, per sviluppare competenze civiche e sociali attraverso esperienze autentiche.
  - **Educazione all'imprenditorialità**: percorsi che incoraggino la capacità di innovare, progettare e affrontare le sfide in modo creativo e responsabile.
  - **Educazione alla salute, alla relazione e all'emotività**: interventi specifici per migliorare il benessere fisico e mentale, rafforzare le competenze relazionali e la gestione delle emozioni, promuovendo una cittadinanza attiva e consapevole.

Competenze integrate

- La formazione sarà orientata a sviluppare **competenze integrate**, che uniscano conoscenze, abilità, attitudini, emozioni e comportamenti. Questa visione olistica, supportata dalle neuroscienze e dalla metacognizione, garantirà che gli studenti

siano preparati a svolgere compiti complessi e a partecipare attivamente alla società, con autonomia e responsabilità. Le metodologie proposte incoraggeranno l'apprendimento attivo e collaborativo, ponendo particolare attenzione alla prevenzione del decadimento cognitivo durante i periodi di inattività e al potenziamento delle competenze socio-emotive.

- Questa impostazione globale, arricchita da approcci innovativi e basata sull'interconnessione tra **neurodidattica, metacognizione, creatività tecnica, service learning ed educazione integrata**, guiderà la definizione di un PTOF dinamico e inclusivo, capace di rispondere ai bisogni della comunità scolastica e di preparare gli studenti alle sfide di un futuro in continua evoluzione.

Documenti di riferimento

L'elaborazione del PTOF terrà conto dei seguenti riferimenti normativi e strategici:

- **Competenze chiave per la cittadinanza attiva dell'Unione Europea** (Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018).
- **Obiettivi strategici del Programma ET 2020** (Education and Training 2020), rilancio della Strategia di Lisbona per promuovere equità, coesione sociale e cittadinanza attiva.
- **Linee guida per l'orientamento** (DM n. 328 del 22.12.2022).
- Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), in particolare le azioni della Missione 4 – Istruzione e Ricerca, che mirano a colmare le carenze del sistema educativo, potenziare la ricerca e introdurre strumenti tecnologici all'avanguardia.

Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto di Istruzione Superiore "P. L. Nervi – Alaimo" – Lentini (SR)
Via Riccardo da Lentini, 89 - 96016 - Lentini - (SR) **- Tel.** 095.901808 **- Fax** 095.901602
Codice SRIS011004 - **C.F.** 91000280890 - **Codice Fatturazione** UFW2IM
e-mail: sris011004@istruzione.it e sris011004@pec.istruzione.it - **Sito WEB:** www.istitutonervialaimo.edu.it

- **DigCompEdu**: Quadro europeo per le competenze digitali dei docenti, volto a sviluppare competenze pedagogiche digitali coerenti e uniformi negli Stati Membri dell'UE.
- **Aggiornamenti della Legge 71 del 29 maggio 2017**, con particolare riferimento alle implicazioni per la tutela del benessere digitale.
- **Nuove linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica** (DM n. 183 del 7 settembre 2024).
- **Legge n. 150 del 1 ottobre 2024**, relativa alla revisione della valutazione studentesca, alla tutela dell'autorevolezza del personale scolastico e agli indirizzi scolastici differenziati
- **Legge n. 121 dell'8 agosto 2024**, che istituisce la filiera formativa Tecnologico-Professionale, con l'obiettivo di valorizzare l'integrazione tra istruzione tecnica e mondo del lavoro.

Questi riferimenti guideranno la definizione di un PTOF coerente e innovativo, in grado di rispondere alle esigenze della comunità scolastica e ai mutamenti sociali, culturali ed economici, assicurando un'offerta formativa di qualità e al passo con le sfide del futuro.

Vision d'istituto e nuovi scenari

- Per affrontare queste sfide, l'educazione deve evolversi verso un modello integrato e orientativo, capace di coniugare conoscenze disciplinari, competenze trasversali e strumenti innovativi. Una didattica che promuova l'autoconsapevolezza degli studenti, la scoperta delle loro attitudini e un orientamento consapevole verso le scelte future diventa essenziale in un mondo sempre più interconnesso e

tecnologico. Questo approccio deve arricchirsi di metodologie che stimolino il coinvolgimento attivo, come la **gamification** e il **game-based learning**, che, attraverso simulazioni e dinamiche ludiche, favorisce la motivazione, il problem-solving e la creatività, rendendo l'apprendimento un'esperienza memorabile e coinvolgente.

- Con l'avvento degli scenari futuri della **Rivoluzione Industriale 6.0**, il panorama formativo si amplia ulteriormente, richiedendo una stretta integrazione tra uomo e macchina. Le tecnologie emergenti non solo automatizzano processi, ma potenziano le capacità umane attraverso dispositivi interattivi e collaborativi. Questo implica una formazione orientata all'**interazione uomo-macchina**, in cui gli studenti apprendano non solo come utilizzare tecnologie avanzate, ma anche come collaborare con esse per risolvere problemi complessi, ottimizzare processi e sviluppare soluzioni innovative. L'intelligenza artificiale, la robotica e l'automazione non devono essere viste come discipline isolate, ma come strumenti integrati che, uniti a competenze umanistiche ed etiche, plasmano una nuova generazione di cittadini consapevoli e creativi.
- In questo contesto, emergono nuove professioni legate a settori ad alta specializzazione, come la bioingegneria, la bionica, l'aerospazio e il volo dei droni. Questi ambiti, caratterizzati da una forte interdisciplinarità, richiedono competenze tecniche avanzate unite a capacità critiche, progettuali e collaborative. La formazione deve quindi includere percorsi dedicati alle nuove professioni del futuro, al pilotaggio di droni, all'ingegneria aerospaziale e alla gestione di infrastrutture complesse,

introducendo i giovani a carriere innovative che rappresentano il futuro del mercato del lavoro globale.

- La didattica orientativa deve essere ulteriormente supportata da una **neurodidattica avanzata**, che integri pratiche come il **making e il tinkering**, permettendo agli studenti di sperimentare e creare in modo pratico e interdisciplinare. Questi approcci non solo migliorano la comprensione teorica, ma sviluppano il pensiero progettuale e la capacità di tradurre le idee in realtà tangibili. Inoltre, l'**outdoor education**, con il suo focus sull'apprendimento esperienziale, può essere un alleato prezioso nel migliorare il benessere psicofisico e nel collegare gli studenti all'ambiente e alla comunità, creando un ponte tra il sapere teorico e le sfide del mondo reale.
- L'introduzione di **ambienti immersivi nel metaverso** rappresenta un'ulteriore frontiera educativa, offrendo simulazioni interattive che permettono agli studenti di vivere esperienze uniche, come la ricostruzione di scenari storici, l'esplorazione di laboratori virtuali o il pilotaggio simulato di velivoli. Questo tipo di apprendimento, combinato con pratiche di **peer learning** e di cooperative learning, favorisce la collaborazione, l'empatia e lo scambio di competenze, rafforzando le abilità sociali e relazionali.
- Il nuovo **umanesimo tecnico-scientifico**, che bilancia progresso tecnologico e valori etici, deve permeare ogni aspetto della formazione. I percorsi STEM devono essere integrati con una riflessione umanistica che promuova una gestione responsabile delle tecnologie, evidenziando il ruolo dell'individuo nel progresso collettivo. In questo contesto, la lettura, l'educazione alla cittadinanza attiva, lo sviluppo delle life skills e delle soft skills, assumono un valore centrale, sviluppando

Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto di Istruzione Superiore "P. L. Nervi – Alaimo" – Lentini (SR)
Via Riccardo da Lentini, 89 - 96016 - Lentini - (SR) **- Tel.** 095.901808 **- Fax** 095.901602
Codice SRIS011004 - **C.F.** 91000280890 - **Codice Fatturazione** UFW2IM
e-mail: sris011004@istruzione.it e sris011004@pec.istruzione.it - **Sito WEB:** www.istitutonervialaimo.edu.it

competenze emotive e migliorando la capacità di affrontare le sfide della vita con resilienza e spirito critico.

- Infine, lo sport, considerato come una palestra educativa, e il **service learning**, che combina apprendimento e servizio alla comunità, rappresentano strumenti fondamentali per sviluppare nei giovani una visione del mondo orientata alla collaborazione, alla solidarietà e all'innovazione. In un panorama in cui la conoscenza si intreccia con la tecnologia, il progresso richiede una scuola capace di formare individui completi, pronti a contribuire in modo **attivo** e consapevole alla costruzione di un futuro sostenibile e inclusivo.
- Il Curricolo della scuola dovrà fondarsi su una visione integrata che unisca **personalizzazione**, **innovazione tecnologica** e le più recenti scoperte in ambito neuroscientifico, per garantire un apprendimento efficace, inclusivo e orientato al futuro. Rispettando l'unicità di ogni studente, il percorso formativo terrà conto delle diverse modalità di apprendimento, adottando strategie che favoriscano il recupero delle difficoltà e la valorizzazione delle eccellenze, anche attraverso competizioni e progetti di alto livello. In linea con la Pedagogia della Lumaca di Gianfranco Zavalloni, si incoraggerà un apprendimento che rispetti i tempi naturali di ogni studente, privilegiando riflessione, profondità e attenzione.
- La scuola integrerà i contributi delle **neuroscienze** e della **neurodidattica** per progettare percorsi formativi basati sulla comprensione di come il cervello apprende. Approcci che stimolino l'**attenzione**, la **memoria e la motivazione** saranno prioritari, utilizzando tecniche come la ripetizione distribuita, la lettura attiva e le mappe concettuali, in linea con le ricerche più avanzate. La **metacognizione** sarà uno dei

pilastri del processo educativo, aiutando gli studenti a riflettere sui propri processi di apprendimento, riconoscere le proprie strategie e sviluppare un metodo di studio personalizzato ed efficace. Questi strumenti non solo miglioreranno le performance scolastiche, ma anche la capacità di affrontare sfide future con autonomia e resilienza.

- In un contesto globale in evoluzione, il Curricolo abbraccerà i paradigmi dell'Industria **4.0, 5.0** e verso la **6.0**, integrando innovazioni tecnologiche come **intelligenza artificiale, automazione, robotica**, realtà virtuale e metaverso. Queste tecnologie saranno utilizzate per creare ambienti di apprendimento immersivi e personalizzati, in cui gli studenti possano sviluppare competenze STEM e soft skills essenziali per il mondo del lavoro. Saranno promossi percorsi che esplorano la relazione etica tra uomo e macchina, integrando il pensiero critico e una solida preparazione scientifica.
- La progettazione curricolare si ispirerà alla **Teoria della Complessità** di Edgar Morin, promuovendo l'unitarietà del sapere e l'interconnessione tra discipline umanistiche, scientifiche e tecnologiche. Questa impostazione consentirà agli studenti di interpretare la complessità del mondo contemporaneo, sviluppando una visione olistica che combini conoscenze tecniche e valori etici. Allo stesso tempo, il pensiero di **Jerome Bruner** sarà centrale per strutturare un apprendimento che, attraverso lo **scaffolding**, consenta agli studenti di costruire nuove conoscenze in modo graduale e consapevole.
- La scuola favorirà inoltre una didattica che integri innovazione e tradizione, attraverso:
    - Metodologie avanzate basate su neuroscienze e tecnologie educative.

- Ambienti immersivi e virtuali, come il metaverso, per simulazioni avanzate.
- Strategie metacognitive, per insegnare agli studenti a riflettere sui propri processi di apprendimento e affinare il metodo di studio.
- Progetti interdisciplinari che colleghino tecnologia, neuroscienze ed etica.

- L'istituto adotterà un approccio orientato alla **ricerca, sperimentazione e innovazione**, valorizzando le buone pratiche del **Movimento delle Avanguardie Educative** e i percorsi formativi offerti dalla piattaforma **Scuola Futura**. Saranno progettati percorsi che bilancino tecnologia e umanesimo, unendo il progresso scientifico alla riflessione etica, per formare cittadini competenti, consapevoli e capaci di contribuire al progresso collettivo.
- In questa prospettiva, la scuola offrirà agli studenti strumenti per navigare in un mondo sempre più complesso e interconnesso, con una forte attenzione al benessere cognitivo ed emotivo. L'integrazione di neuroscienze, metacognizione e innovazione tecnologica garantirà un apprendimento significativo e sostenibile, promuovendo l'autonomia e la creatività degli studenti in un contesto di **educazione trasformativa e inclusiva**.

PRIORITÀ STRATEGICHE

- Le priorità individuate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) nel triennio precedente saranno confermate, con un'attenzione particolare ai traguardi già conseguiti. Le seguenti linee d'indirizzo guideranno le azioni strategiche attraverso interventi mirati, organizzati secondo aree di intervento specifiche. Ogni ambito sarà caratterizzato da

Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto di Istruzione Superiore "P. L. Nervi – Alaimo" – Lentini (SR)
Via Riccardo da Lentini, 89 - 96016 - Lentini - (SR) **- Tel.** 095.901808 **- Fax** 095.901602
Codice SRIS011004 - **C.F.** 91000280890 - **Codice Fatturazione** UFW2IM
e-mail: sris011004@istruzione.it e sris011004@pec.istruzione.it - **Sito WEB:** www.istitutonervialaimo.edu.it

iniziative progettate per rispondere alle esigenze educative, culturali e professionali degli studenti, promuovendo innovazione, inclusione e miglioramento continuo dei risultati formativi.

- Parimenti, per il **Piano di miglioramento** che costituisce parte integrante del PTOF, tradurre i percorsi in strumenti concreti di progettazione e presidiarli fattivamente con figure di sistema in grado di seguirne puntualmente l'andamento, valutarne e condividerne i risultati sia nell'ottica del miglioramento continuo che ai fini della rendicontazione sociale;

PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI: VERSO UNA FORMAZIONE INNOVATIVA E SOSTENIBILE

- La progettazione dovrà essere orientata a preparare gli studenti a confrontarsi con le **tecnologie più avanzate**, offrendo loro una formazione che li proietti verso il futuro **digitale, industriale e sostenibile**. In un contesto in cui l'**Intelligenza Artificiale** assume un ruolo centrale, l'introduzione del **Machine Learning** e del **Deep Learning**, che consentono alle macchine di apprendere dai dati e migliorare autonomamente, rappresenta un obiettivo essenziale. Accanto a queste tecnologie, il **Cognitive Computing**, in grado di simulare il ragionamento umano, dovrà essere integrato per sviluppare capacità di **analisi critica e creatività**.
- **L'elettrotecnica avanzata**, con particolare attenzione alla progettazione di sistemi intelligenti, micro-reti, energy harvesting e tecnologie per la ricarica wireless, rappresenterà un punto cardine nella formazione, insieme allo studio delle fonti di

energia rinnovabile, che guideranno gli studenti verso un approccio consapevole e sostenibile alla produzione e gestione dell'energia. L'integrazione della domotica nel percorso educativo permetterà di formare studenti in grado di progettare ambienti automatizzati e interconnessi, ottimizzando il comfort e l'efficienza energetica. Sul fronte scientifico, la chimica e le biotecnologie avranno un ruolo strategico, con particolare focus sulla sintesi chimica sostenibile, i nanomateriali, la bioingegneria e la genetica applicata, consentendo agli studenti di esplorare applicazioni innovative nei settori ambientale, medico e industriale.

- L'approfondimento nell'uso delle **chatbots** e degli **assistenti virtuali**, strumenti ormai fondamentali nella gestione dei **processi** e delle **interazioni automatizzate**, permetterà agli studenti di comprenderne le applicazioni, analizzandone anche le implicazioni etiche. La robotica avanzata, con particolare attenzione ai robot collaborativi (cobot) e ai robot umanoidi, dovrà rappresentare un pilastro centrale del curricolo, consentendo l'acquisizione di competenze pratiche nella progettazione, nella programmazione e nell'applicazione di soluzioni innovative in contesti industriali e sociali.
- In parallelo, la progettazione dovrà prevedere una forte attenzione alla mobilità sostenibile e all'e-mobility, promuovendo la conoscenza delle tecnologie legate ai veicoli elettrici e alle infrastrutture per l'energia pulita. In questo contesto, lo sviluppo delle competenze per la progettazione delle Smart Cities, con focus sull'uso efficiente delle risorse, la gestione dei dati e la sostenibilità urbana, rappresenterà un elemento strategico del curricolo.

- Le tecnologie immersive, come la **realtà aumentata e la realtà virtuale**, dovranno essere integrate per offrire esperienze educative coinvolgenti e multidimensionali, capaci di facilitare la comprensione di concetti complessi. A completare il quadro, la formazione degli studenti dovrà includere conoscenze sulla microelettronica, sulle tecnologie **CAD/CAM** e sull'utilizzo di **macchine a controllo numerico (CNC)**, che rappresentano i **pilastri dell'industria manifatturiera avanzata**.
- Questo approccio **multidisciplinare**, affiancato da una didattica che superi il modello tradizionale trasmissivo per privilegiare **metodi attivi e collaborativi**, permetterà di preparare gli studenti a un mondo in rapido cambiamento, dotandoli delle competenze necessarie per affrontare le **sfide** e cogliere le **opportunità** della **società tecnologica**.

Orientamento e FSL

- Attivare Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento incrementando per gli studenti del triennio le **esperienze significative**, in raccordo con le realtà imprenditoriali, culturali e produttive del territorio e con gli istituti universitari e di ricerca;
- implementare il **Curricolo dell'Orientamento** e i moduli di orientamento di trenta ore fin dalla classe prima, tenendo conto in prima istanza delle proposte provenienti dall'Università, quale principale bacino degli studenti in uscita e delle realtà del territorio che possano rappresentare per gli studenti e le studentesse una fonte di informazione e di ispirazione per le loro scelte future;

- individuare percorsi di **valorizzazione delle eccellenze** e dei talenti sia incentivando la partecipazione a gare tra studenti (già ampiamente presenti nell'offerta formativa dall'Istituto) sia dando impulso al loro il protagonismo, creando momenti e luoghi di dibattito nei quali proporre e progettare iniziative di loro interesse, in grado di migliorare la capacità di collaborare, condividere valori e promuoverli nel territorio svolgendo un ruolo attivo e dinamico;
- rafforzare ulteriormente le attività di **orientamento in uscita**, per favorire scelte consapevoli sul futuro lavorativo e professionale degli studenti, e **in entrata**, per informarli sulle opportunità offerte dall'Istituto; prevedere azioni di didattica orientativa fin dal biennio con aperture al mondo del lavoro e delle professioni incentivando la scoperta delle attitudini e dei talenti, anche con attività extracurricolari mirate;
- stimolare l'interesse degli studenti nei confronti delle **materie STEM** e per i percorsi di studio universitari afferenti a tali discipline, che già attualmente rappresentano una scelta preferenziale per gli studenti diplomati nell'Istituto, ma che possono essere incrementate per la positiva ricaduta sul sistema e sulle opportunità di realizzazione personale e lavorativa.

Formazione del personale

Il PTOF deve contenere un piano funzionale tanto alla **crescita della comunità professionale** quanto a soddisfare i bisogni degli studenti, con particolare riferimento a quelle tematiche che maggiormente connotano la fase storica e la fase della vita che attraversano negli anni di frequenza.

Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto di Istruzione Superiore "P. L. Nervi – Alaimo" – Lentini (SR)
Via Riccardo da Lentini, 89 - 96016 - Lentini - (SR) **- Tel.** 095.901808 **- Fax** 095.901602
Codice SRIS011004 - **C.F.** 91000280890 - **Codice Fatturazione** UFW2IM
e-mail: sris011004@istruzione.it e sris011004@pec.istruzione.it - **Sito WEB:** www.istitutonervialaimo.edu.it

Il Piano deve prevedere la formazione in servizio del personale che riguardi prioritariamente i seguenti ambiti.

Per tutto il personale docente e ATA la formazione obbligatoria su:

- Sicurezza sul lavoro, in riferimento al D.Lgs 81/2008;
- Privacy e trattamento dei dati personali, in riferimento al GDPR 679/2018. Per i docenti:
- Transizione al digitale e uso dell'intelligenza artificiale nella didattica;
- Utilizzo delle strumentazioni/spazi laboratoriali in dotazione all'Istituto;
- BES, DSA, normativa di riferimento e didattica inclusiva;
- Sviluppo delle Soft skills e gestione del gruppo classe;
- Valutazione degli apprendimenti e valutazione formativa;
- Formazione linguistica e CLIL;

Altre tematiche individuate del Collegio docenti rilevanti ai fini dell'attuazione del PTOF. Per il personale amministrativo, tecnico e ausiliario:

Assistenti amministrativi:

- Contratti pubblici e le procedure amministrativo-contabili (fatturazione elettronica, gestione della trasparenza e dell'albo-online, protocolli in rete, neoassunti, etc.);
- Ricostruzioni di carriera e i rapporti con le RTS;
- Gestione del sito web della scuola e delle piattaforme didattiche;
- Gestione delle piattaforme didattiche;
- Funzionalità e sicurezza dei laboratori;
- Gestione dei beni nei laboratori dell'istituzione scolastica;

- Supporto tecnico all'attività didattica dell'area di competenza. Collaboratori scolastici
- Comunicazione e relazione con il pubblico;
- Competenze digitali di base.
- **Uscite didattiche, visite e viaggi di istruzione**
- Fare un piano di utilizzo delle **opportunità offerte dal territorio** attraverso la fruizione dell'offerta culturale, sportiva, sociale, promuovendo il protagonismo degli studenti e un ruolo attivo e propositivo;
- individuare criteri generali per la programmazione di **visite guidate, viaggi di istruzione e stage** nei diversi anni di corso, inquadrandoli all'interno di un percorso di preparazione idoneo a rendere l'esperienza del viaggio una opportunità di accrescimento culturale e personale oltre che di acquisizione di specifici obiettivi;
- supportare le famiglie nelle **scelte autonome di mobilità all'estero**, in particolare quando si svolgono in periodo di attività didattica, perché l'iniziativa individuale possa completare l'offerta scolastica e rappresenti una concreta occasione di crescita per gli studenti e le studentesse;
- operare una revisione del **protocollo di mobilità** all'estero e degli strumenti ad esso correlati adattandolo alle effettive condizioni nelle quali tale importante opzione del percorso degli studenti viene agita.

Risorse dell'Istituto

- Messa a regime degli spazi laboratoriali che sono stati oggetto di **rinnovamento con i fondi del PNRR, e delle dotazioni digitali presenti in tutte le classi**, con l'adattamento delle scelte metodologiche e didattiche e l'apertura verso i nuovi

linguaggi per migliorare l'apprendimento e rendere il clima generale più accogliente e vivo;

- Valorizzazione delle risorse dell'Istituto e in particolare della **biblioteca** come luogo fisico e di tutto il patrimonio librario, documentale e archivistico, con il fine di preservarlo nel tempo e ampliarlo; rendere la comunità del Liceo un promotore della vita culturale del territorio di riferimento e offrire, in raccordo con enti e soggetti preposti, una esperienza di PCTO altamente qualificata e stimolante.

Linee di indirizzo organizzativo

L'apprendimento è al centro della cultura organizzativa: la scuola è una **comunità di pratiche** che condivide le conoscenze e le competenze disponibili al suo interno, le sviluppa, le accresce e le implementa rendendole patrimonio comune.

In questa visione organizzativa la **leadership è necessariamente diffusa**, per valorizzare ed accrescere la professionalità dei singoli e dei gruppi e fa leva su competenze, capacità, interessi, motivazioni attraverso la delega di compiti ed il riconoscimento di spazi di autonomia decisionale e di responsabilità.

Occorre pertanto che le attività dei diversi organi collegiali trovino una funzionale organizzazione e integrazione reciproca, in particolare:

- nei Consigli di classe individuare le figure di riferimento: coordinatore di classe e per l'educazione civica, tutor di FSL;
- nell'organico potenziato tenere conto della necessità di:
  - posti o ore da destinare a esoneri/semiesoneri dei collaboratori del D.S.;
  - ore da destinare al presidio di assi portanti dell'Offerta formativa;

- le modalità operative dei Dipartimenti disciplinari devono favorire il confronto a livello culturale, metodologico, docimologico e tecnico-operativo; il coordinamento interno deve garantire che l'offerta formativa elaborata dal Collegio docenti sia effettivamente erogata in modo equo e che i medesimi criteri valutativi vengano applicati da tutti i docenti della stessa disciplina senza che vengano a determinarsi macroscopiche differenze o approcci discrezionali;
- il coordinamento tra i Dipartimenti disciplinari, anche attraverso gruppi di lavoro su specifiche tematiche e/o FF.SS., deve favorire l'elaborazione di proposte pienamente rispondenti alla cornice istituzionale e coerenti con gli obiettivi e le priorità dell'Istituto; si evidenzia la carenza di presidio dei processi valutativi.

Conclusioni

L'identità forte e consolidata del nostro Istituto costituisce un valore imprescindibile. L'aggiornamento del PTOF per l'a.s.2026/27 a partire da quanto fin qui espresso, oltre che come indicazione come spunto di riflessione, avviene in una peculiare congiuntura nella quale le sfide educative e didattiche si sono fatte straordinarie e affrontarle richiede un approccio che deve essere profondamente aggiornato rispetto al passato in termini di metodologia, aggiornamento, visione. Si tratta ora di dare nuova coerenza alla visione d'insieme, ai valori, alle idee, alle pratiche didattiche, nella consapevolezza che è un'operazione complessa e che richiede, oltre che un processo di sedimentazione, analisi e riflessioni ancora non compiute.

Il Piano dovrà essere elaborato nella piattaforma ministeriale a cura della F.S. e della Commissione a ciò preposta, individuata dal Collegio, entro la data fissata per la riunione

Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto di Istruzione Superiore "P. L. Nervi – Alaimo" – Lentini (SR)
Via Riccardo da Lentini, 89 - 96016 - Lentini - (SR) **- Tel.** 095.901808 **- Fax** 095.901602
Codice SRIS011004 - **C.F.** 91000280890 - **Codice Fatturazione** UFW2IM
e-mail: sris011004@istruzione.it e sris011004@pec.istruzione.it - **Sito WEB:** www.istitutonervialaimo.edu.it

dell'O.C. del mese di dicembre, per essere portato all'esame del successivo Consiglio di Istituto per l'approvazione.

Resto a disposizione del Collegio docenti e delle diverse figure di sistema che a vario titolo partecipano alla stesura del documento, ringraziando per l'impegno, la creatività e ogni valido contributo che quotidianamente mettono a disposizione della comunità scolastica.

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Giuseppina Sanzaro
Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 del D. Lgs. n. 39/1993